

1-1-2018

## Universidad para la paz

Kevin Santiago Gómez Castro  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura>

---

### Citación recomendada

Gómez Castro, K. S. (2018). Universidad para la paz. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/677>

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias del Hábitat at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Arquitectura by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).



# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

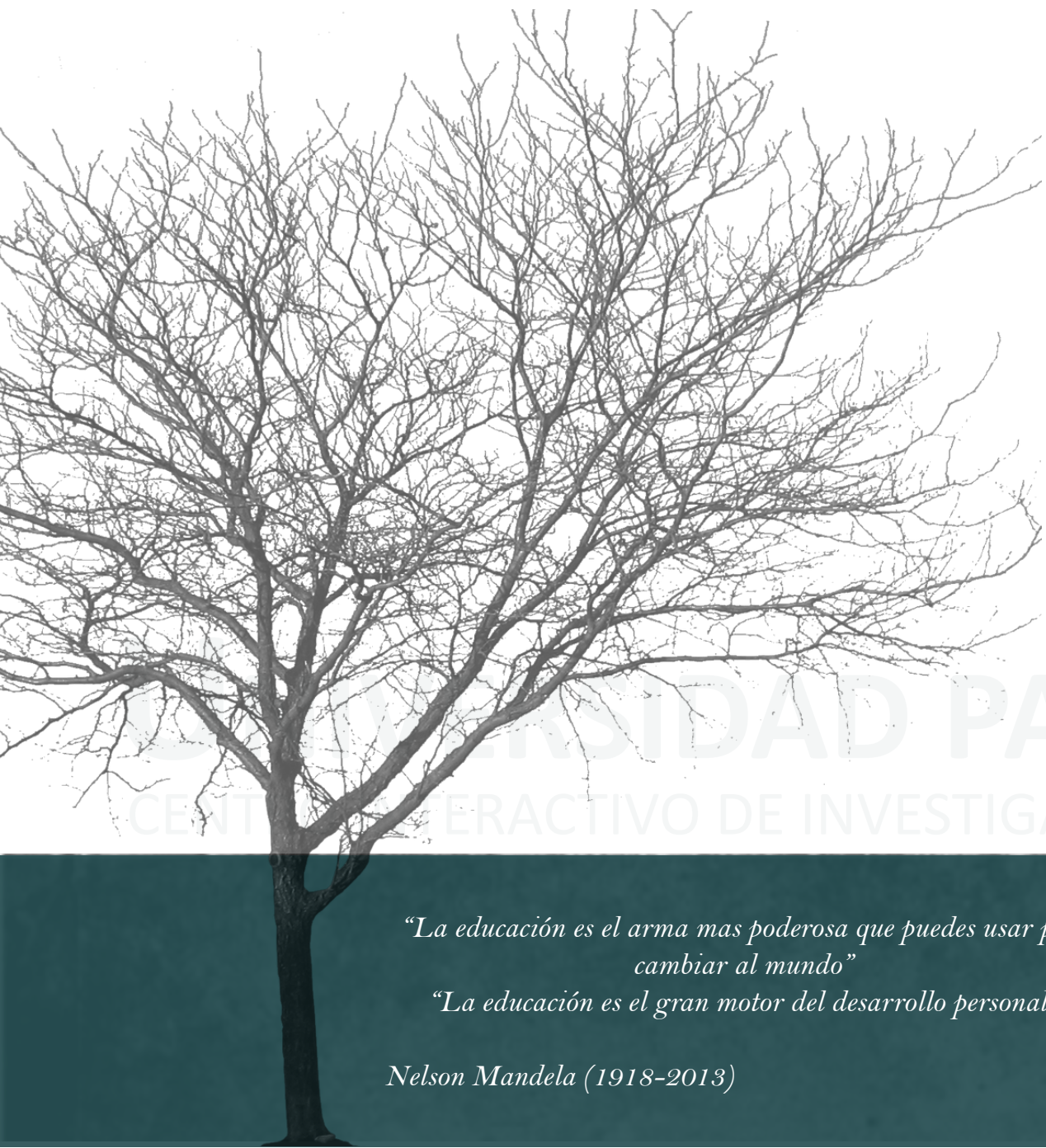
Modalidad de grado II  
Línea de investigación. Hábitat y tecnología.

Director:  
ARQ. Jairo Alberto Coronado

Autor:  
**Kevin Santiago Gómez Castro** Cod:70141111







# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

*“La educación es el arma mas poderosa que puedes usar para  
cambiar al mundo”*

*“La educación es el gran motor del desarrollo personal”*

*Nelson Mandela (1918-2013)*



# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

Programa de Arquitectura  
Facultad de ciencias del hábitat

UNIVERSIDAD DE  
**LASALLE**

AUTOR:

**Kevin Santiago Gómez Castro** Cod:70141111

Modalidad de grado II  
Línea de investigación. Hábitat y tecnología.

Director:  
ARQ. Jairo Alberto Coronado



# TABLA DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD PARA LA PAZ





## 1. —→ Primera parte - Presentación general

<b>1,1</b> :	Introducción.....06	<b>1,3</b> :	Problema central.....09	<b>1,6</b> :	Marco teorico y conceptual.....13-14
	Resumen.....07		Objeto de estudio.....10		Metodologia y resultados.....15-17
<b>1,2</b> :	Presentación.....08	<b>1,4</b> :	Obetivos del proyecto.....11	<b>1,5</b> :	Analisis multiescalar.....18-21
	Motivación.....08		Estado del arte.....12		Justificación y pertinencia.....22-23

## 2. —→ Segunda parte - Reconociendo el territorio.

<b>2,1</b> :	Inventario urbano.....24-26	<b>2,1</b> :	Analisis urbano.....26-31
	Sistemas urbano.....26-31		Conclusiones y datos.....26-31

## 3. —→ Tercera parte - Propuesta urbana-regional - Proyecto arquitectonico.

<b>3,1</b> :	Implicaciones.....32	<b>3,3</b> :	Aproximacion y analisis educacional.....40	<b>3,5</b> :	Implantacion-campus.....43
	multiescalares.....35				Paisajismo criterios.....43
<b>3,2</b> :	Proyecto de desarrollo urbano.....36-39	<b>3,4</b> :	Programa arquitectonico.....41	<b>3,6</b> :	Planimetria tecnica.....44-49
			Criterios de diseño.....42		Presupuesto y gestión.....50-51







# Introducción - Resumen.....

**C**olombia es un país rural. Por su configuración del territorio con más del 75% y con su población del 30%. Gran diversidad de dicha población como campesinos, artesanos, pescadores y mineros. Además de comunidades indígenas y víctimas del conflicto armado que sufren grandes problemáticas de necesidades básicas.

En ese sentido se busca a través de la educación superior con el proyecto arquitectónico “Universidad para la paz” crear, diseñar e integrar un modelo de educación que permita el desarrollo humano de este sector tan importante para el país en una época de post-conflicto y adaptación social que permita catalizar y acoger a dicha población y crear y afianzar los vínculos y relaciones entre lo rural y lo urbano que permita generar una percepción del territorio más holística. A través de la apropiación de las formas de vida campesina.

La universidad se constituye como una respuesta a la marginación de los jóvenes campesinos, la creación de identidad a través de la memoria, la apropiación del territorio y el desarrollo, investigación y tecnificación de la economía agropecuaria.

El proyecto se sitúa en el municipio de puerto Boyacá en el departamento Boyacá en la región del Magdalena medio que constituye unas determinantes y condiciones ambientales, culturales, económicas y demográficas que originaron el lugar estratégico para el proyecto.



# EDUCACIÓN RURAL

plan de Desarrollo integral de la vida en el campo

## Colombia



## Boyacá



## Puerto Boyacá

### Vereda Puerto Niño



## Motivación

La motivación de este proyecto nace del interés de entender las problemáticas y las necesidades que ocurren en el sector rural.

Comprendiendo las condiciones precarias y caóticas que sufre dicha población tan importante para Colombia para entender y generar oportunidades que afronte la crisis en torno al ámbito educativo, para poder activar y dinamizar el sector por medio de los jóvenes.

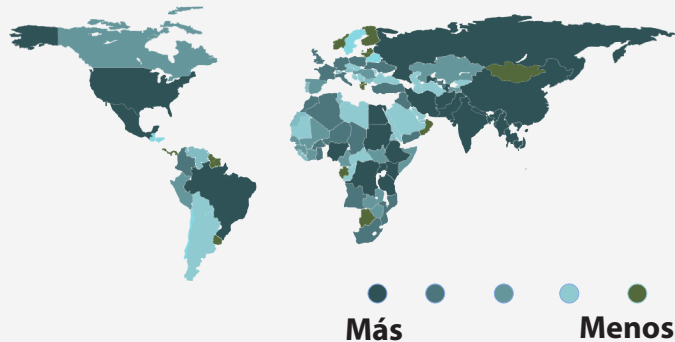


## Tema:

Estrategia de mejoramiento y desarrollo integral para la apropiación de la vida en el campo en torno al ámbito educativo superior.

## CONTEXTO INTERNACIONAL

Índice de población rural mundial



Colombia es uno de los países a nivel mundial con mas de quince millones de personas en áreas rurales, y es uno de los países con mas del 25% de su población ubicada en estas zonas.

## CONTEXTO AMERICA LATINA

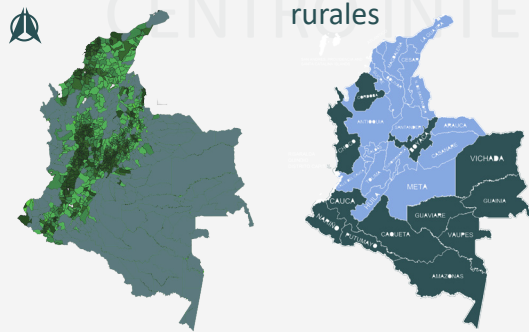
Alto Índice de población rural

- Panamá
- Ecuador
- Perú
- Colombia
- Paraguay
- Costa Rica
- Nicaragua

## CONTEXTO NACIONAL

Índice de ruralidad

Departamentos rurales



+50%

- 1 Boyacá
- 2 Amazonas
- 3 Caquetá
- 4 Cauca
- 5 Chocó
- 6 Córdoba
- 7 Guainía
- 8 Guaviare
- 9 Nariño
- 10 Putumayo
- 11 Vaupés
- 12 Vichada.

## PROBLEMA CENTRAL

El sector rural de Colombia tiene una crisis que es caracterizada principalmente por: La pobreza y la desigualdad con más del 79% de los habitantes en esas condiciones; El envejecimiento poblacional con una disminución de niños menores de 10 años del 27% y población de los 20 a los 40 años totalmente marginada y excluida; El conflicto de usos del suelo por usos inadecuados y desaprovechamiento del suelo; La tenencia de tierra caracterizada por el latifundio y minifundio originada por el narcotráfico, la violencia y la desigualdad.

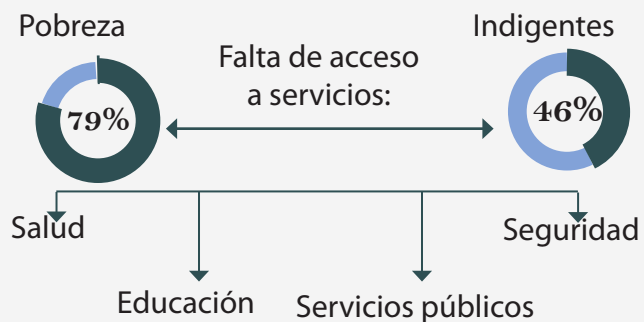
Es por esto que las condiciones caóticas de la vida en el campo no permiten tener una gran accesibilidad a equipamientos y oportunidades. Originando un envejecimiento de esta población que no deja construir mejores dinámicas de calidad de vida.

Al ser un país rural. Por su territorio y población, los jóvenes son las bases del futuro del desarrollo económico de este sector. Por esto la capacitación, el conocimiento, la investigación y la innovación a partir del potencial económico, ambiental y cultural de cada región del país; Origina mejores oportunidades para la activación del sector. Es por ello que el envejecimiento de la población rural es cada vez más problemático por que no deja generar un desarrollo eficaz.

La educación y la falta de accesibilidad generan que los jóvenes del campo no tenga oportunidades y sean obligados a migrar a ciudades que les puedan otorgar dichas posibilidades pero sin contexto regional y cultural lo cual origina que nunca vuelvan o que deserten. Ya sea en cualquier nivel educativo.



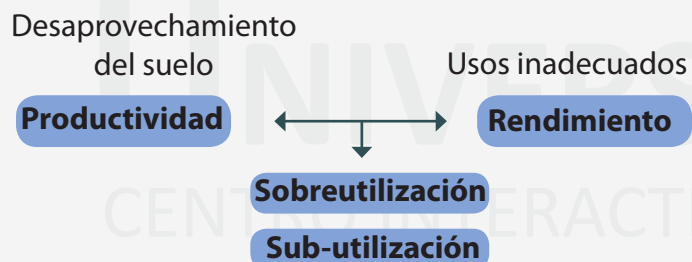
## Pobreza y Desigualdad



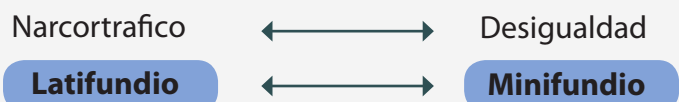
## Envejecimiento poblacional.



## Conflicto de usos.



## Tenencia de tierra.



## Conflicto y postconflicto.



## Objeto de estudio

El rol que juega la educación rural superior en la construcción integral del territorio y desarrollo rural, como sistema de apropiación en relación de la cultura y la memoria.

**Estudio de caso: Puerto boyacá en la región del magdalena medio del departamento de boyacá.**



## Población Rural

Campeños.  
Pescadores.  
Artesanos.  
Actividades mineras.  
Población negra.  
Comunidades indígenas.  
Victimas del conflicto.

## Preguntas de investigación

- 1 ¿Qué factores debe tener la educación rural en el Mejoramiento y la construcción integral de la vida en el campo?
- 2 ¿Qué elementos se debe rescatar y destacar para activar y generar apropiación del sector agropecuario en el proyecto educativo?



## Objetivo general

**E**stablecer elementos y factores necesarios para la formulación de la estrategia y el mejoramiento integral de la vida en el campo en puerto Boyacá en torno al ámbito educativo a partir del diseño de una universidad para la paz que permita generar apropiación e identidad a partir de la forma de vida del campesino y del vínculo con el sector urbano. Para la activación, tecnificación y desarrollo económico-social de puerto Boyacá.

## Objetivos específicos

**Comprender y analizar** la estructura ecológica principal de puerto Boyacá como el sistema de organización del proyecto.

**Fortalecer** los vinculos urbano-rurales en el proyecto a partir de la memoria y la integracion como concepto de identidad que se origina a traves de la historia del municipio.

**Implementar** el concepto de apropiación como el sentimiento de conservación a partir del conocimiento del contexto y la funcionalidad ecologica del municipio como fundamento esencial de la economia y el desarrollo de Puerto Boyacá.

**Formular** una propuesta urbana-regional que se integre con la universidad para generar paz a travez de un modelo educativo basado en la investigacion agropecuaria que ayude al desarrollo economico-social.

**Formular** estrategias de diseño bioclimatico y sostenible como fundamento del proyecto.



# Estado del arte

## Centro de Formación Agraria.

**Ciudad Osorno, Chile** Fernando Sánchez Mejías

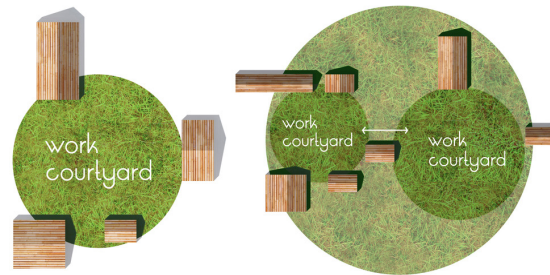


### Características

- Catalizador de relaciones sociales en torno al
- Ámbito educativo con énfasis en educación técnica.
- Rescatar y destacar el paisaje rural.
- Producción.
- Muestras.
- Abastecimiento de insumo.
- Capacitación.
- Actividad educativa nivel terciario (Técnico - universitario).
- Relación ecológica y recuperación de dichos

# Estado del arte

El proyecto se denomina Centro de Formación Agraria, se emplaza en la ciudad de Osorno Chile, distante a unos 1000 km AL SUR de la capital del país, una zona de desarrollo económico entorno a la industria agraria (producción, abastecimiento de insumos, capacitación, muestras, etc), aprox. 125 mil habitantes urbanos que a en un periodo de no mas de 10 años ha adicionado a este rol consolidado el convertirse en una ciudad con creciente soporte para la actividad educativa de nivel terciario (sea técnico o universitario).

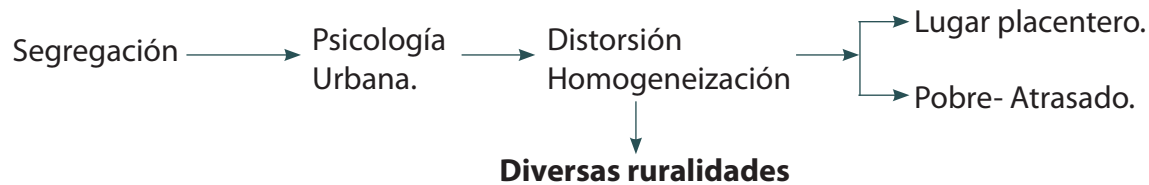


La morfología del proyecto busca rescatar el paisaje rural (entendiendo paisaje como la conjugación de lo construido + soporte natural), resaltando volumetrías definidas monolíticas en contraste a explanadas extensas de espacios de desarrollo del programa agrícola, los volúmenes se proyectan desde su posición hacia la ciudad, buscando transformarse en un referente urbano, en torno a esto se desarrolla un tratamiento de suelos cultivables/transitables que buscan transformarse en soporte de integración, se ofrendan las zonas limitantes con el área poblada para desarrollar huertos urbanos y parques con acento productivo, que revitalicen y pongan en valor las zonas habitacionales existentes.



## Educación rural

- Landini(2015): Hacia una psicología rural latinoamericana.



- Buitrago (2011): Nuevo espacio rural en el salvador.

**“La ruralidad como patrimonio territorial que da sentido a un estilo de vida particular”**



A partir de este contexto y estas teorías sobre la nueva ruralidad y la identidad se generan dos pensamientos y teorías opuestas que me permiten tener como base en el planteamiento del proyecto y mi desplazamiento teórico.

## Desplazamiento teorico

- Buitrago (2012): Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá.

(PER) Infraestructuras modernas y adecuadas.

Imitación de la escuela urbana en otro contexto.

Materiales didácticos.

Equipos TIC suficientes.

Docentes contextual y suficientemente calificados.

Experiencias artísticas y musicales.

Investigaciones y proyectos.

Proyectos que dinamicen y fortalezcan el currículo.

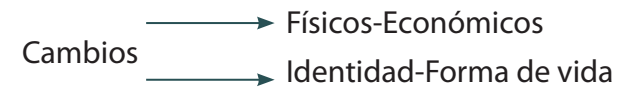
- Bustos -2006- Los grupos multigrado de educación-tesis doctoral.
- Monreal -2011- Educación musical en la escuela rural.

Nueva alternativa pedagógica  
Escuelas Multigrado.

- ↔ Por decisiones administrativas de bajar costos se disminuyen los docentes y nacen en estas escuelas como alternativa pedagógica.
- ↔ Relaciones sociales, construcción de identidad.
- ↔ Escasas presencia de actitudes agresivas  
Aumento de tolerancia por grupo de edades heterogénea.
- ↔ Relaciones interpersonales(docente estudiante).
- ↔ Exigencia centrada en las capacidades no en curso y edad.

## Marco teorico

- Barevero (2001): Las identidades de la sociedad multirural.

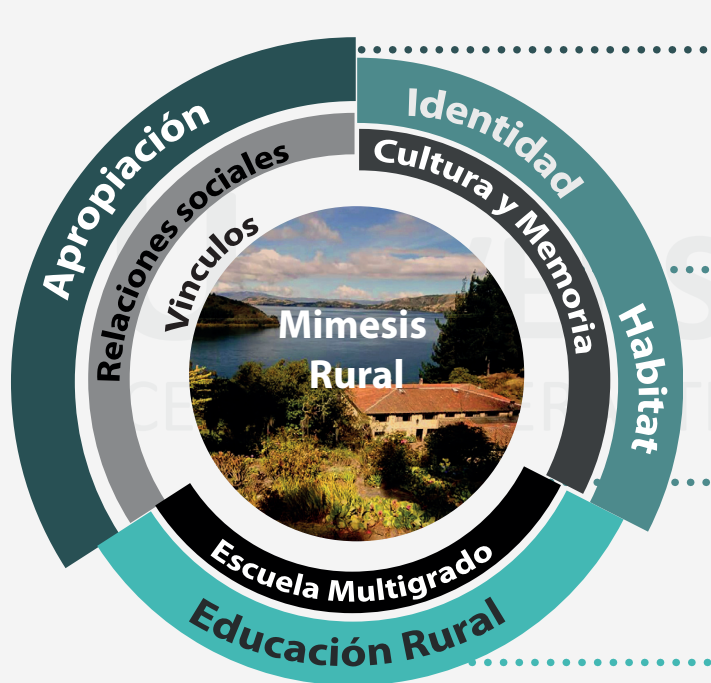




# MIMESIS RURAL

Mímesis es un concepto estético. A partir de Aristóteles se denomina así a la imitación y representación de la naturaleza como fin esencial del arte.

## Marco Conceptual.....



**Apropiación** se refiere a la acción y sentimiento de poseer y gestionar un espacio, independientemente de su propiedad legal, por uso habitual o por identificación, en el sentido de esta definición podemos desprender dos dimensiones generales que se presentan como “acción transformación” e “identificación simbólica”; la primera es una situación de comportamiento de él o los habitantes que modifican el espacio; y la segunda es una situación de identificación de los habitantes con el espacio que tiene que ver con procesos afectivos, cognitivos e interactivos.

**La identidad** es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio psicológico de pertenencia.” Asimismo, la necesidad de las personas de construir una identidad individual y colectiva, sobre todo por la sensación de seguridad y estabilidad que proporcionan.

**Hábitat** se entiende como el núcleo de relaciones de la vida humana fundamental para su desarrollo y proyección de su existencia en una relación amplia de apropiación y construcción espacial, de uso y aprovechamiento del tiempo y de relaciones de los seres vivos. Entre ellas, los socios culturales, los físicos espaciales, las ambientales, las económicas y las políticas administrativas.

**La educación rural** es uno de los temas de estudio más descuidados por la investigación nacional. Los informes económicos sobre la sociedad agraria tienden a dejarla de lado y los investigadores educativos la enseñan por las experiencias urbanas. La educación didáctica rural es la metodología eficaz para el mejoramiento de la vida de los jóvenes y niños en el campo el cual trata de relacionar la cultura, memoria y el contexto social.



## Metodologia

La metodología de mi investigación se basa en una primera fase de recolección de información en diferentes acercamientos territoriales multi-escalares, el cual a partir de mi problema recoja y analice información de tres dimensiones; política, geográfica y ambiental el cual me permita entender por medio de estadísticas, planes y análisis del territorio la viabilidad y justificación de mi proyecto.

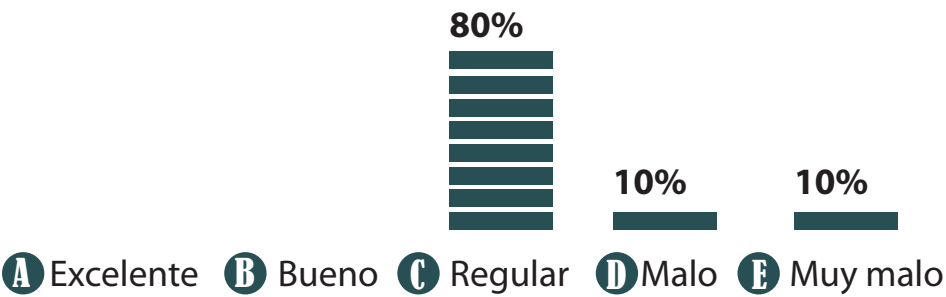
Se generara aerofotografías en tres escalas analizando parámetros de información de todos los sistemas.

Con estas aerofotografías y planimetría realizar una cartografía social con las comunidades rurales y urbanas de puerto boyaca para establecer los factores de identidad y apropiación que necesita la universidad.

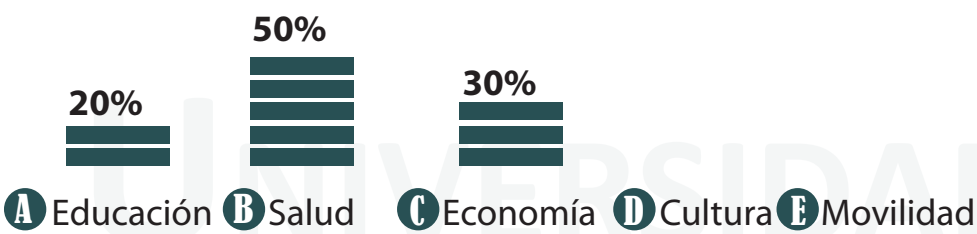
La metodología de mi investigación se basa en una cualitativa, humana. La cual consiste en unas entrevistas que me permitan tener una lectura de experiencia de vida. Con ayuda de cartografía social que me permita entender problemáticas, necesidades y determinantes que me ayuden a alcanzar el objetivo de mi investigación.

Encuesta y entrevista de investigación

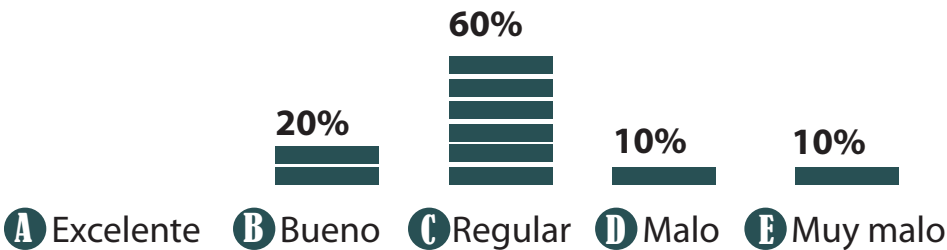
1 ¿Como cree que esta el municipio?



2 ¿Cual es el tema mas abandonado por el municipio?

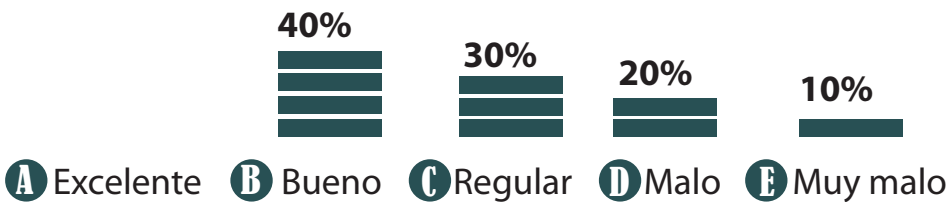


3 ¿Como cree que esta la educación del municipio?

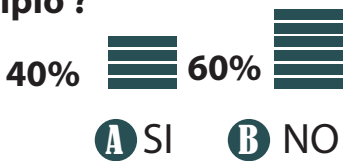


Resultados

4 ¿Como es la calidad de vida de los habitantes?



5 ¿Se siente marginado o excluido por alguna razón del municipio ?



6 ¿Que cree usted que le hace falta al municipio?

Gobernantes - Canchas- recreación- Políticos buenos-Salud empleo-oportunidad para jóvenes - empleo-organización Recreación.

7 ¿Que opina sobre el sector rural de puerto Boyacá?

Abandonado pero ahora esta mejor-regular-esta mejor que antes-falta oportunidad y movilidad-Buenos productos-la bueno- bien.



**8 ¿Como cree que se mejoraría la educación del municipio y su problemática de la deserción?**

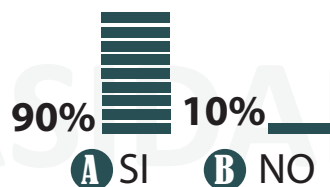
Universidades - Método de enseñanza - Mejore profesores - SENA- Uniminuto - Secretaria de educación - Cambio de currículos.

**9 ¿Que opina de los campesinos de puerto Boyacá?**

Trabajadores - necesitan mas ayuda - Mas oportunidades - hacen una gran labor - Amables.

**10 ¿Usted iría a una universidad campesina en puerto Boyacá? ¿Que estudiaría?**

Administración de empresas.  
Soldadura.  
Ingeniera forestal-biológica.  
Veterinaria.  
Ingeniería ambiental.  
Ingeniería de petroleos.



## Conclusiones

El trabajo de campo del primer acercamiento poblacional y territorial de puerto Boyacá confirma y apoya con elementos fundamentales para la justificación del proyecto. A pesar de la baja muestra se generan varias visiones y factores para el desarrollo de la Estrategia de mejoramiento integral y apropiación de la vida en el campo en torno al ámbito educativo y su vinculo con el sector rural.







- El departamento de Boyacá está dividido en 123 municipios.
- Diversidad de accidentes geográficos que forman las regiones fisionómicas del valle del río Magdalena, la cordillera Oriental, el Altiplano Cundiboyacense y el piedemonte de los llanos orientales.
- Temperaturas desde los 35 °C en Puerto Boyacá, hasta temperatura bajo cero grados.

#### Economía





Municipio que borda con el Magdalena medio y principal puerto fluvial del departamento de Boyacá. Capital de la Zona de Manejo Especial provincia de Boyacá. Que lo recorre el imponente río Magdalena y su territorio hace parte del extenso valle interandino de la parte central del país.

Se denomina zona de manejo especial por sus características ambientales y territoriales además de sufrir los distintos flagelos de la guerra. "Capital anti subversiva de Colombia"

La Serranía de las Quinchas es un tesoro ambiental para el país y el departamento

## División

Dividida en dos corregimientos Vasconia o puerto Serriez y Puerto Pinzón.

12 Veredas en la cual predomina la Ganadería.

## Características

Superficie: 147091 km<sup>2</sup>

Población: 55.286

Tiempo: 30°C

viento del N a 5 km/h

humedad del 54 %

Cantidad de aeropuertos: 1

Clima: Tropical Monzonico.

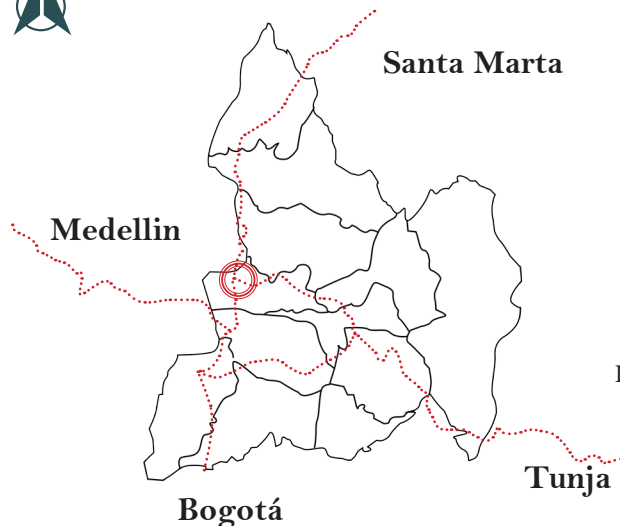


## Límites del municipio:

- Al norte con el municipio de Bolívar (Santander), al medio con el río Ermitaño.
- Al sur con los municipios de Puerto Salgar y Yacopi en el departamento de Cundinamarca.
- Al oriente con el municipio de Otanche (Boyacá), en las estribaciones de la serranía de las Quinchas.
- Al occidente con los municipios de Puerto Naré, Puerto Triunfo, Puerto Berrío y Sonsón en el departamento de Antioquia, teniendo de por medio el río Magdalena.



## Movilidad

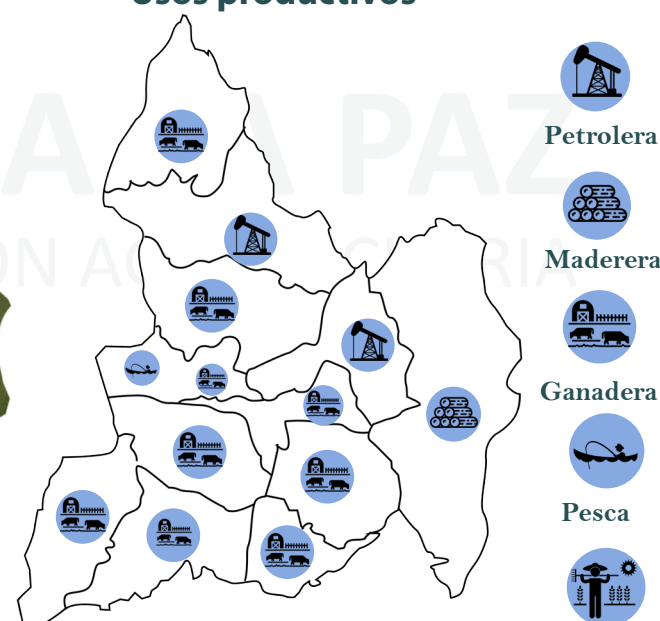


# Puerto Boyacá

## Estructura ecológica



## Usos productivos



- Petrolera
- Maderera
- Ganadera
- Pesca
- Agricultura



1882

Conocido como Territorio Vásquez en honor a Cayetano Vásquez, fue propiedad de la Compañía de Jesús la cual pasó a manos de Boyacá en 1882.

El primer caserío se ubicó en la ribera del Río Negro con el nombre de Puerto Reyes en honor al Presidente de Colombia Rafael Reyes; al crearse la Inspección de Policía de Puerto Boyacá el territorio Vásquez pasó a ser administrada por Antioquia con el nombre de Territorio Vásquez.



1926

La Texas Petroleum Company compra las tierras del Territorio.

1936

Su presencia forjo en los pobladores la defensa del territorio.



En 1936 el señor Héctor Escobar Motta salió de la ciudad de Tunja hasta Puerto Boyacá con el fin de recuperar el territorio para Boyacá pero se encuentran con campamentos de la Texas Petroleum Company. Los expedicionarios cambian de rumbo y fundan a Puerto Serviez en la desembocadura del Río Nare.

1945



Texas Petroleum cambia de sitio poblado a Puerto Niño donde comenzó las explotaciones.

1958



Debido a necesidad de construir un poblado la Texas cede algunas tierras donde se fundó Puerto Gustavo en honor a Gustavo Gabriel, para el 15 de diciembre de 1957 y por decreto No.615 se creó el municipio de Puerto Vásquez y casi un año después por medio de la ordenanza No.4 del 17 de noviembre de 1958 se le cambió el nombre al municipio por el que tiene actualmente Puerto Boyacá.

1965

La lucha contra la Texas precede el nacimiento de las autodefensas campesinas de influencia liberal y comunista que posterior, se convertirían en la guerrilla de las **FARC-EP**.



1975

Ante las extorsiones y excesos de la guerrilla. Ganaderos y terratenientes asociados decidieron replantear un orden de cara a defender sus intereses.

1986

Es por eso que se empieza a consolidar todo un proyecto de hegemonía paramilitar territorial en el municipio de Puerto Boyacá que da paso a la creación de la **ACDEGAM (Asociación Campesina de Ganaderos y Agricultores del Magdalena Medio)**, que ejerce un proyecto político, social, económico y militar para combatir la subversión en un principio en Puerto Boyacá, posterior se convertiría en un proyecto paramilitar a escala Nacional.

1988

**"Autodefensas de puerto boyaca"**



1998

La necesidad y preocupación de establecer un status que y una moral que hiciera perdurar el orden ganado por las autodefensas desencadenó una guerra frontal con el Cartel de Medellín, el cual buscaba el control de la producción y paso de drogas en las selvas del magdalena medio.

1

El municipio de Puerto Boyacá tiene en la actualidad una estructura económica basada en un alto grado de actividades Primarias de la economía, dentro de las cuales se destacan la pecuaria, agrícola, pesquera, maderera, minera y caza.



2

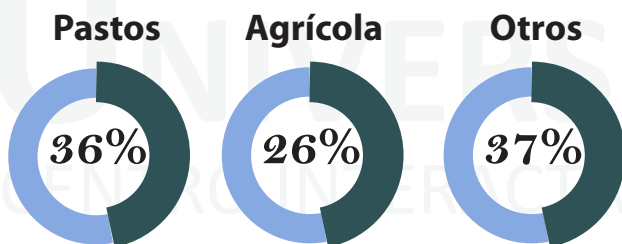
Actividades del sector secundario tales como: La industria láctea, microempresas manufactureras, micro industrias de productos lácteos.



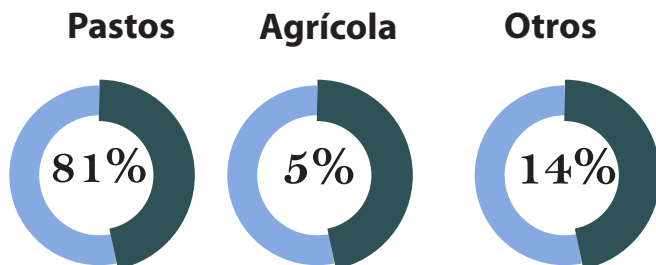
3

Actividades del sector terciario como: Los servicios públicos, servicios profesionales, servicios financieros y comercio; servicios de transporte, salud, educación, recreación, mensajería y turismo.

### Usos actuales Boyacá



### Usos actuales Puerto Boyacá



## Economía

El municipio de puerto boyacá es Conocido a nivel nacional y departamental por su economía del sector primario como :



### GANADERÍA

- VALLE RIO MAGDALENA
- TERRENOS FÉRTILES Y PLANOS
- GANADO BOVINO
- CARNE Y LECHE



### PESCA

- RÍO MAGDALENA
- RÍO NEGRO
- RÍO GUAGUAQUE
- RÍO ERMITAÑO
- CACHAMA BLANCA
- MOJARRA
- BOCACHICO



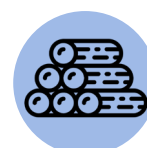
### PETROLEO

- TEXAS PETROLEO
- ECOPETROL



### AGRICULTURA

- PLÁTANO
- CACAO
- YUCA
- MAÍZ



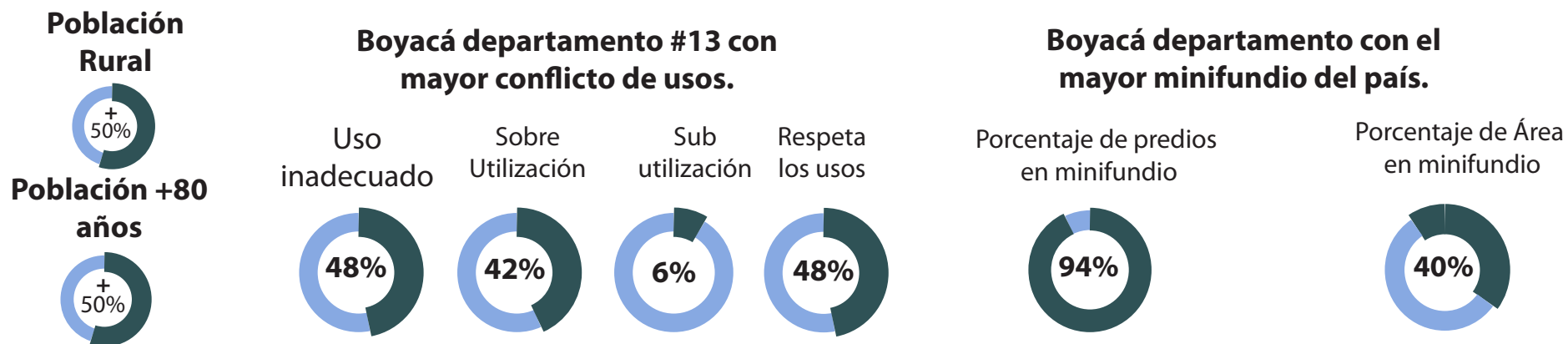
### Maderera



### silvicultura

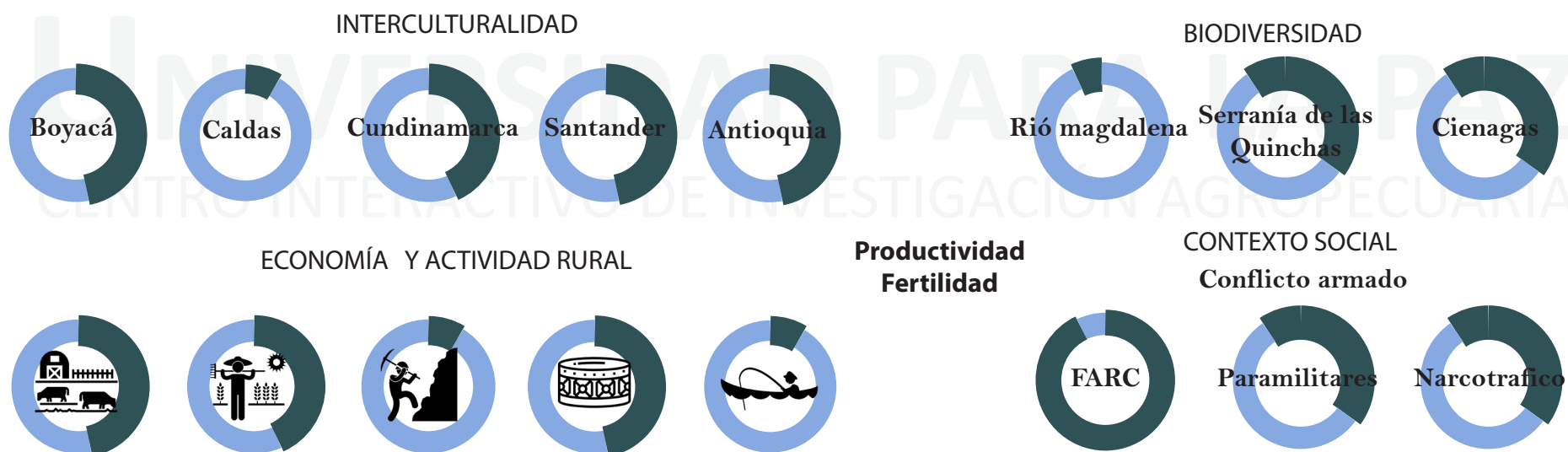


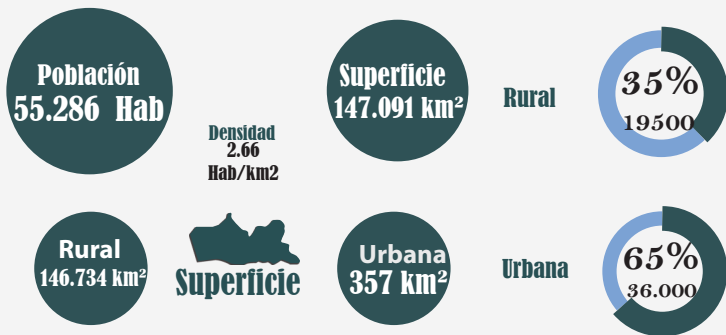
## Boyacá



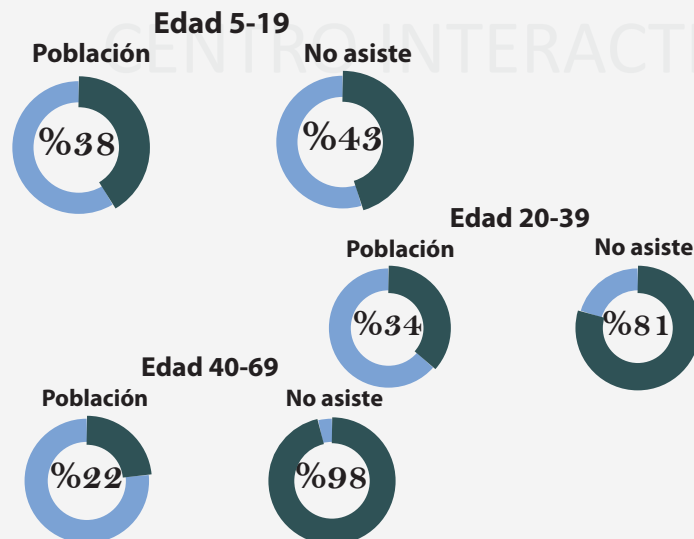
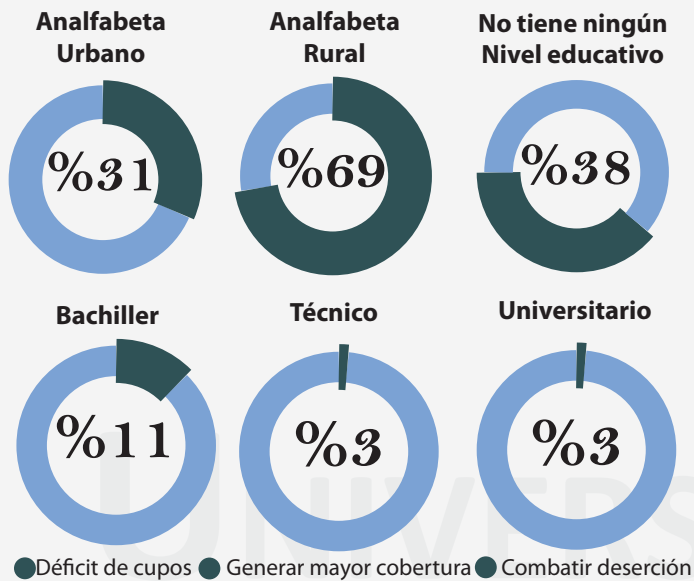
## Puerto Boyacá

Por que esta ubicado en una zona estratégica del departamento de Boyacá el cual cumple varias determinantes de la población rural y se relacionan con elementos ambientales y de productividad amplias, por que el municipio fue azotado y se configuro a traves de toda la historia del conflicto armado en Colombia y por su diversidad cultural.





## NECESIDADES EDUCATIVAS



## Justificación

El proyecto se dirige al departamento de Boyacá por cuatro razones fundamentales la primera es uno de los once departamentos con mayor porcentaje de población rural frente a la urbana, Es el departamento número trece con el mayor conflicto de usos y con el mayor minifundio del país. Además es el departamento con más envejecimiento. El cual permite deducir que se necesita dinámica y activación socio-económica para generar conocimiento, tecnificar el campo que permita el desarrollo integral en el campo de Boyacá.

Se orienta al municipio de Puerto Boyacá por tres argumentos. El primero es su diversidad en población rural Campesinos, Pescadores, Artesanos, Mineros, víctimas del conflicto, Población negra y población indígena con más de 20.000 personas en el área rural y 35000 en la cabecera municipal, Porque está ubicado en una zona estratégica del departamento de Boyacá el cual cumple varias determinantes como elementos ambientales como el rio magdalena y amplias zonas fértiles de productividad, el municipio también fue azotado por el conflicto armado de Colombia y toda su historia de violencia crea vínculos de memoria en la población rural y genera un reto grande en la relación del contexto y la adaptación social.

La educación superior trata de dar solución a partir de oportunidades reales de innovación, investigación, conocimiento e integración del sector rural de puerto Boyacá en relación con la memoria e identidad de los habitantes para dinamizar y activar Boyacá y la región del magdalena medio como pulmón del sector primario de Colombia.



# 2. Reconociendo el territorio

## ESCALA MUNICIPAL

### SISTEMA HIDRICO - AMBIENTAL.



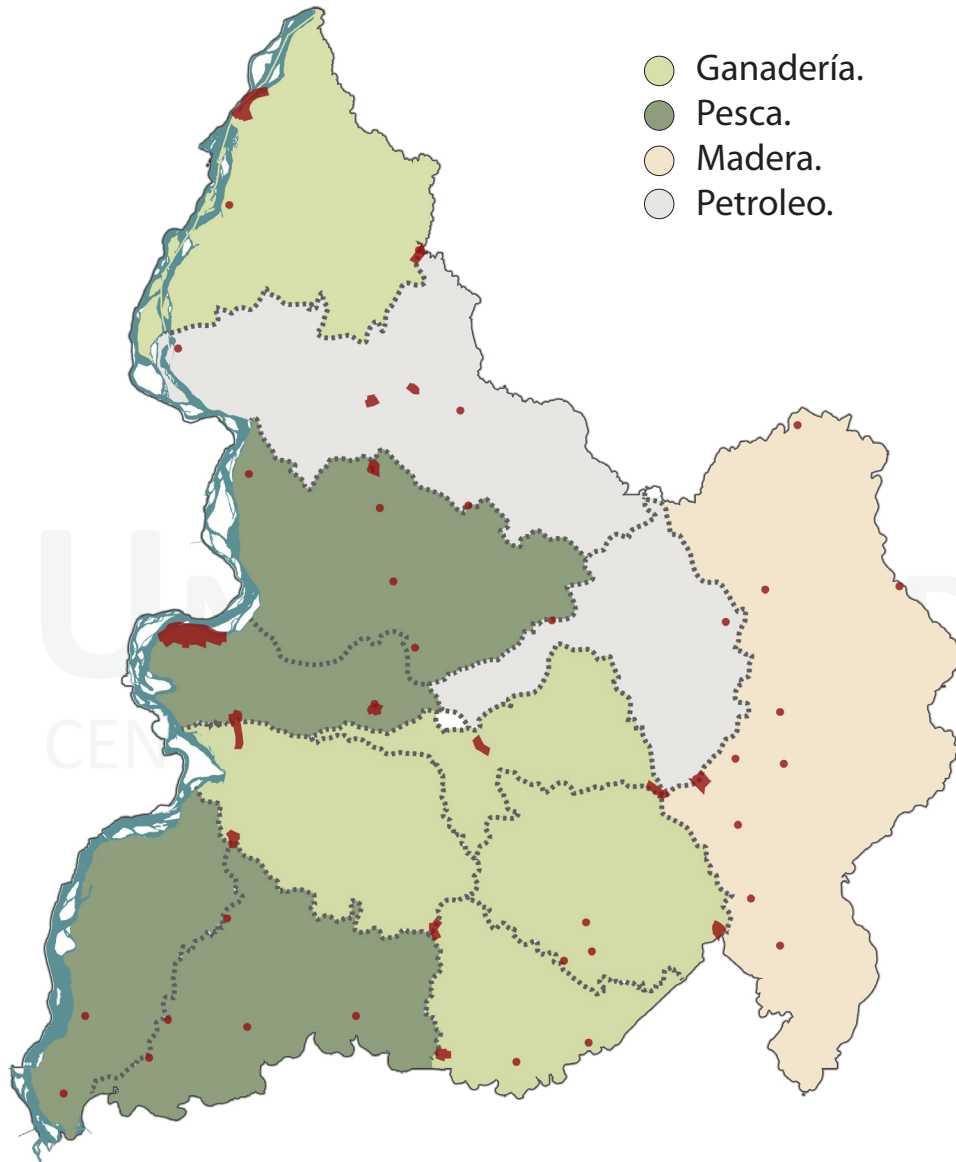
### SISTEMA MOVILIDAD Y EDUCACIÓN RURAL.



# 2. Reconociendo el territorio

## ESCALA MUNICIPAL (RURAL-URBANO)

### SISTEMA SOCIO-ECONÓMICO.

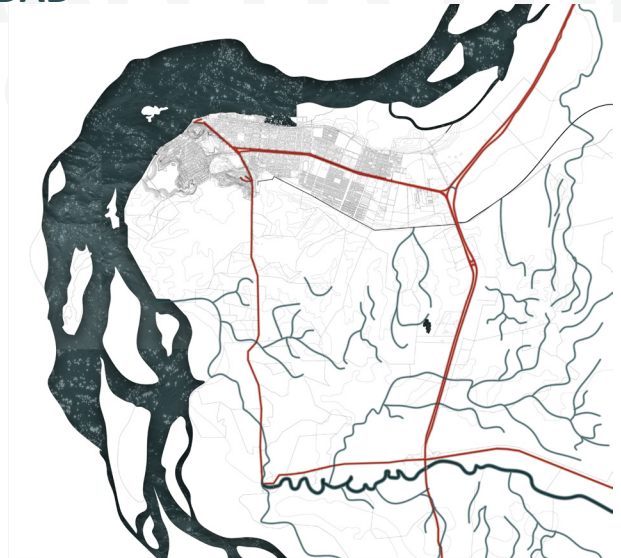


Vínculos de la vereda puerto niño y dos y medio por su economía sobre la pesca y por su vía de conexión con el casco urbano.

### ESTRUCTURA ECOLÓGICA



### MOVILIDAD





# Análisis urbano



# Antioquia Medellín



## Convenciones



○ Río Magdalena.



 Vías principales conectividad y accesibilidad.




- Predios rurales y urbanos



 **Afectaciones lote**



 Zona de riesgo de inundación.


**Ganadería** Pesca



# Análisis urbano

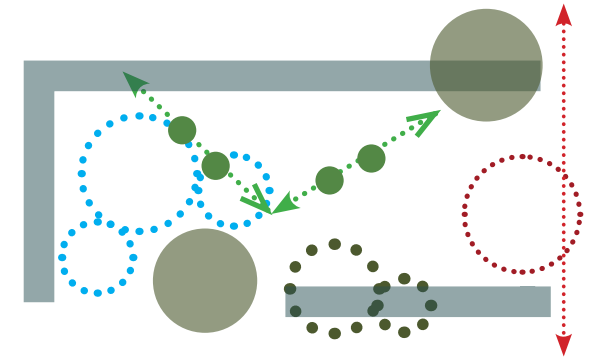
## ESTRUCTURA ECOLÓGICA



- Río Magdalena.
- Quebrada Velázquez.
- Caño san Felipe.

- Zona de riesgo de inundación.
- Terreno cenagoso o pantanoso.
- Zona verde rural ganadera.

- Configuración de Vacíos verdes urbano.
- Topografía.
- Zona de expansión.



● La configuración del territorio se genera a partir de una horizontalidad que es marcada por la hidrografía y el suelo pantanoso e inestable.

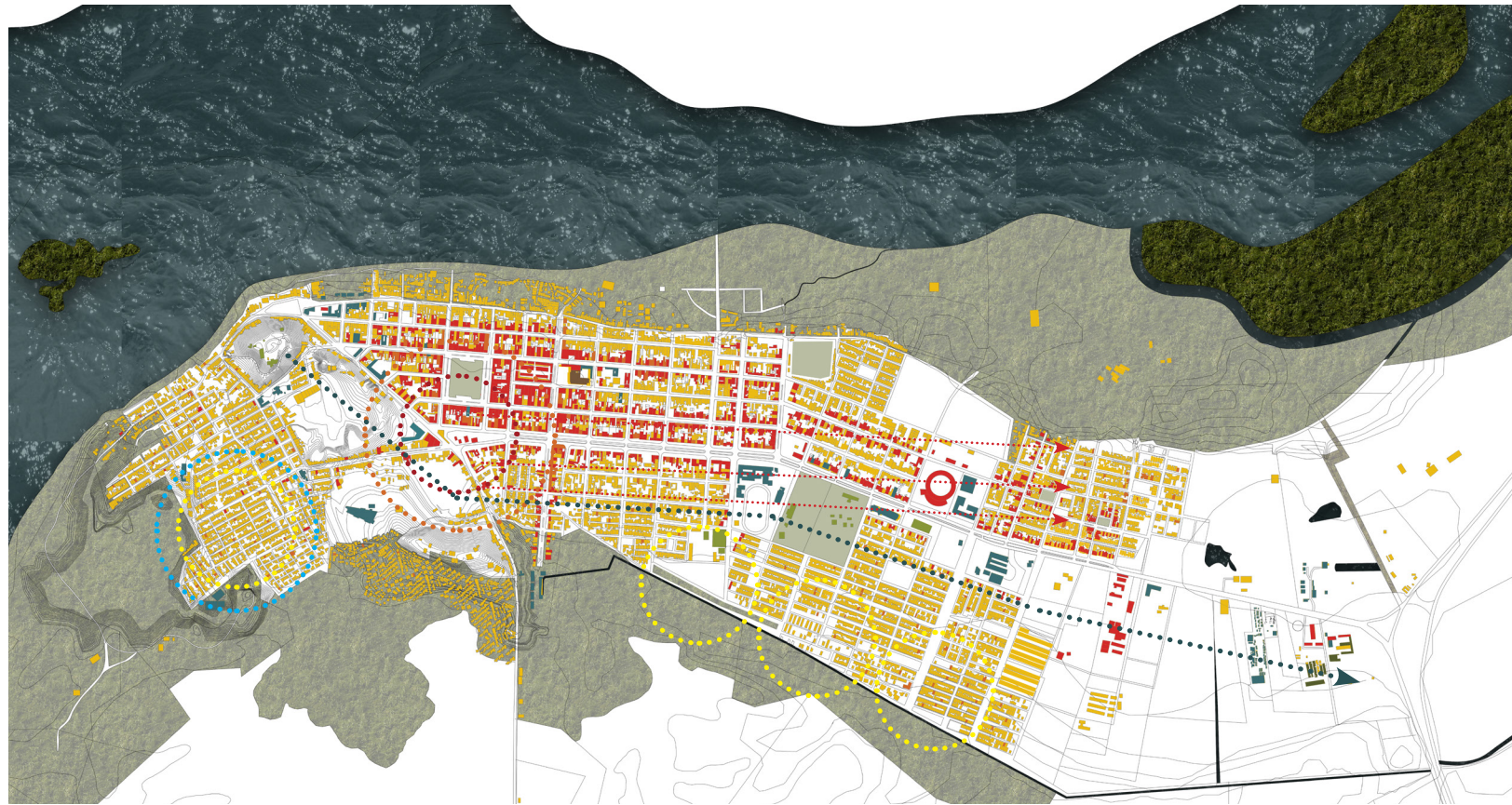
● Se genera una relación vertical con los vacíos y alamedas urbanos que generan dicha conexión.

Uso del suelo rural  
● Pesca ● Ganadería



# Análisis urbano

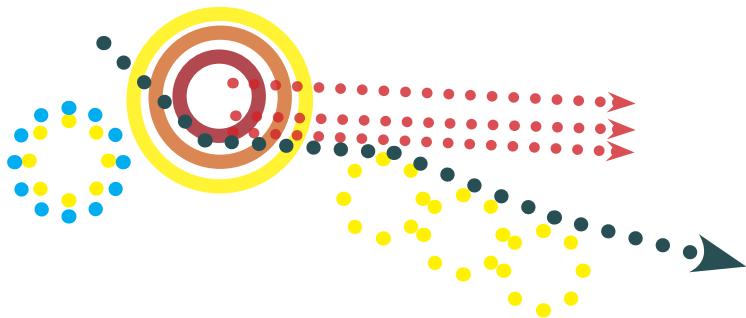
## ECONOMÍA - USOS DEL SUELO



- Residencial
- Comercio
- Mixta( Comercio y vivienda)
- Equipamientos (Servicios e institucionales)
- Recreación
- Espacio de Recreación publico

Ejes de usos del suelo determinados por las vías.

- Río Magdalena.
- Quebrada Velázquez.
- Caño san Felipe.
- Zona de riesgo.



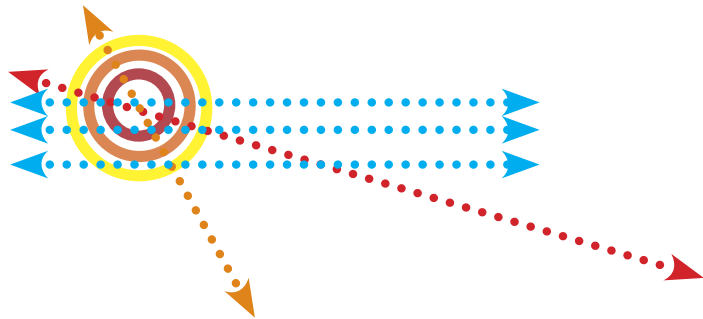
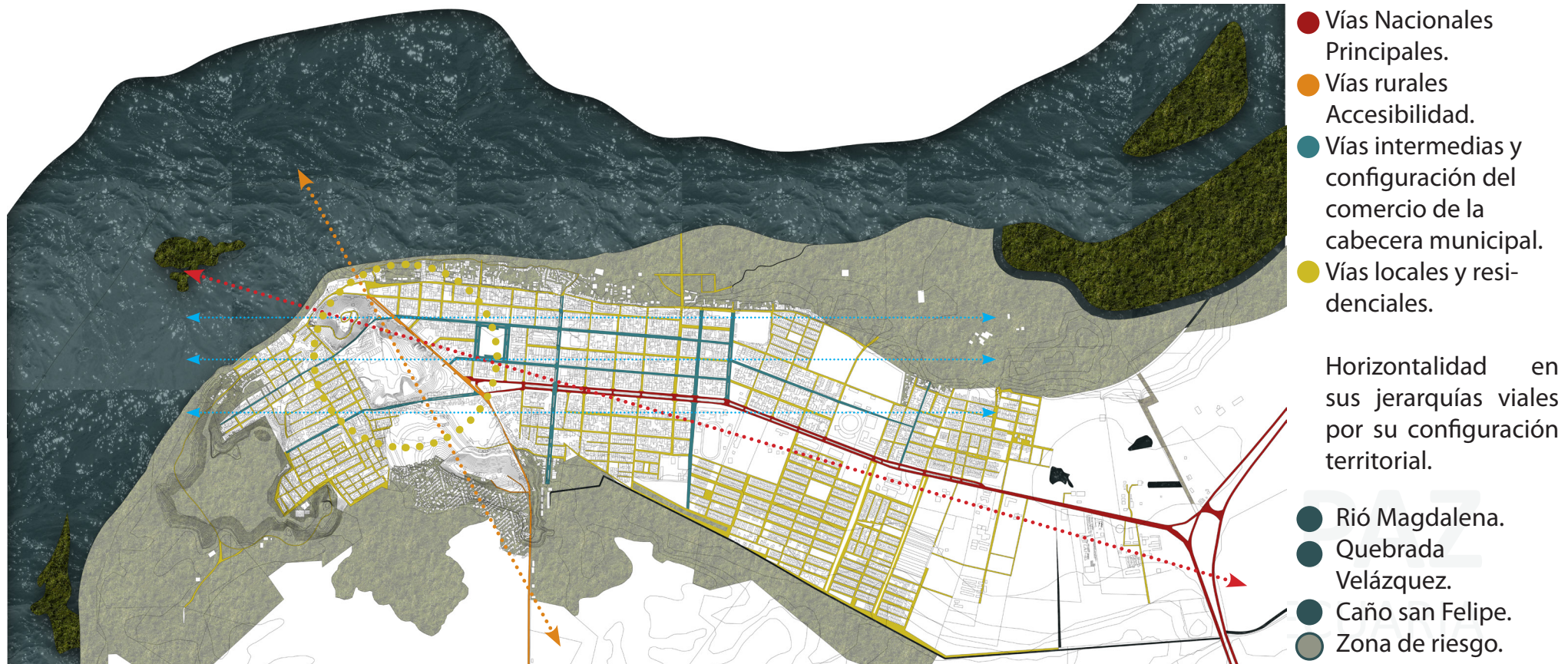
Los usos del suelo en el casco urbano la marca un eje dotacional en donde se encuentran los equipamientos mas importantes como colegios, el hospital y la biblioteca.

El centro configura el eje comercial que se despliega hacia las vías principales y después una transición residencial.



# Análisis urbano

## MOVILIDAD - ACCESIBILIDAD

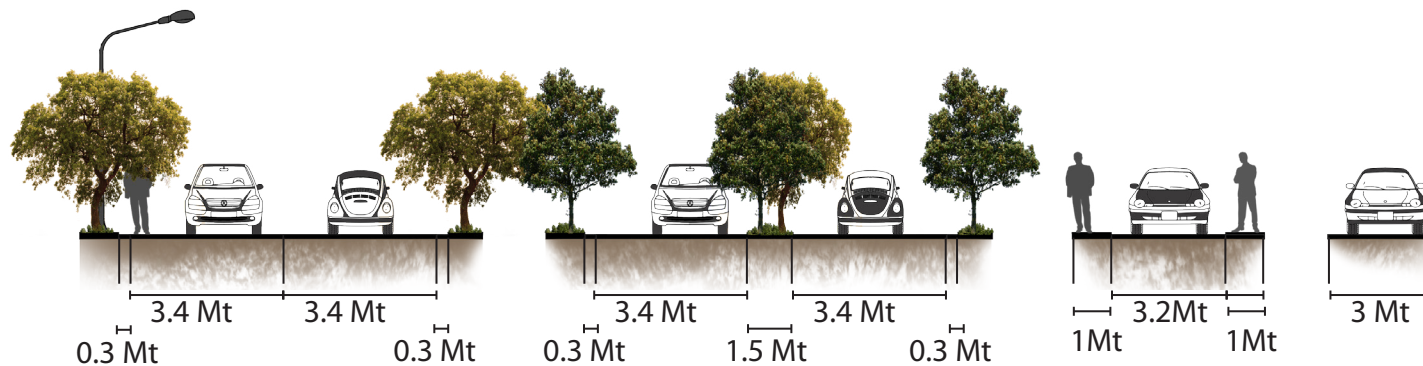
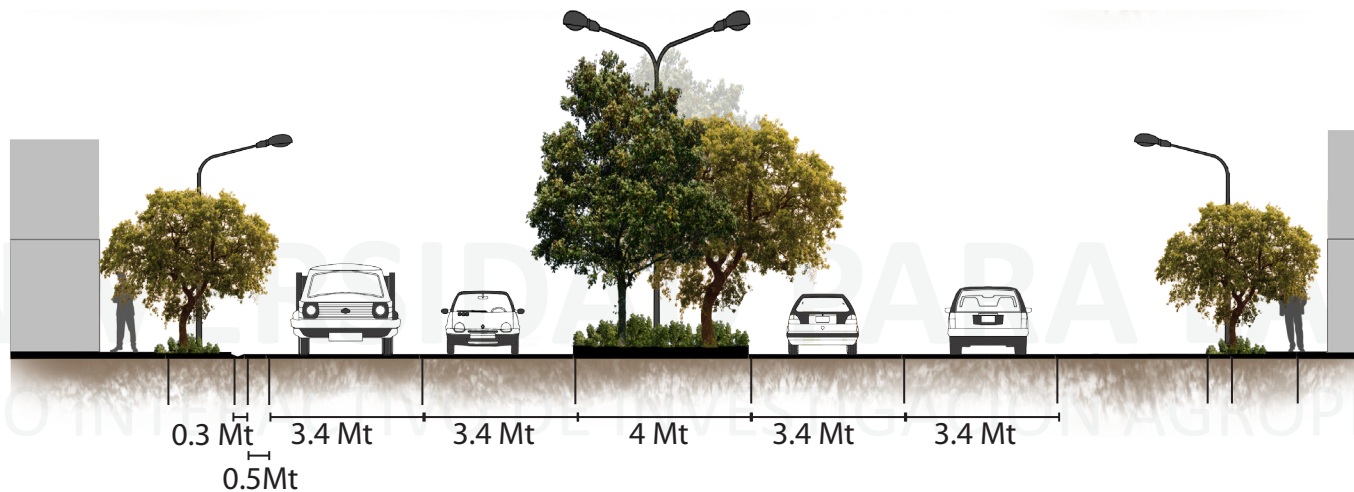
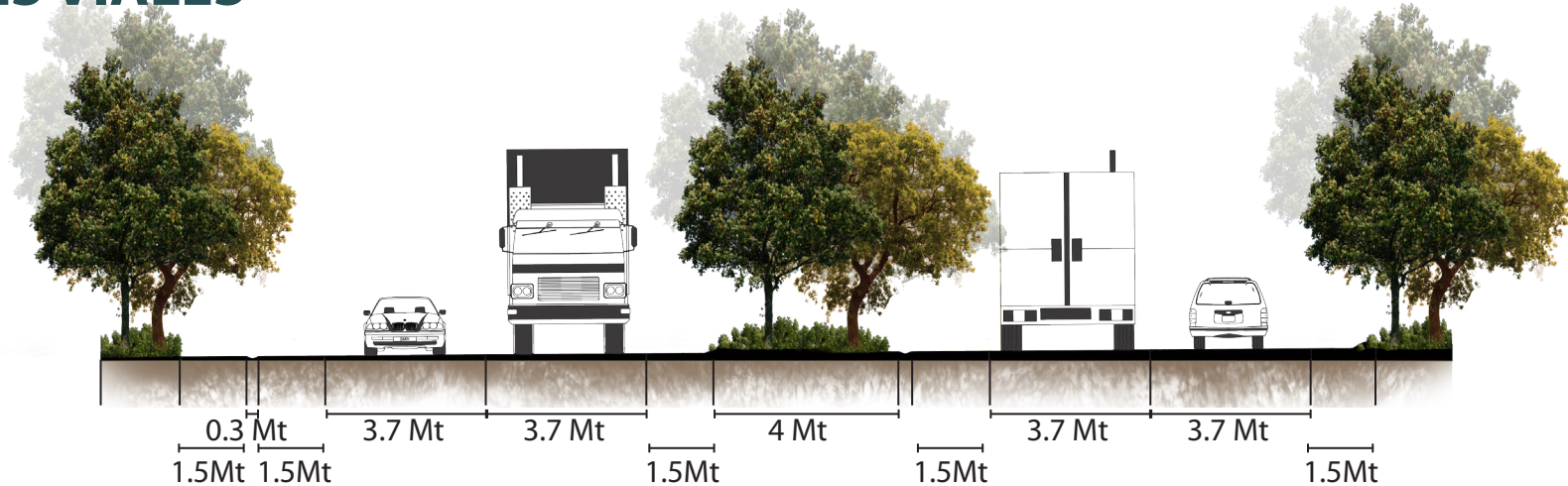


La movilidad urbana se caracteriza por dos ejes diagonales de accesibilidad que genera un centro y la organización de las vías intermedias que marcan el comercio principal a través de la horizontalidad de la configuración del territorio.



# Análisis urbano

## PERFILES VIALES

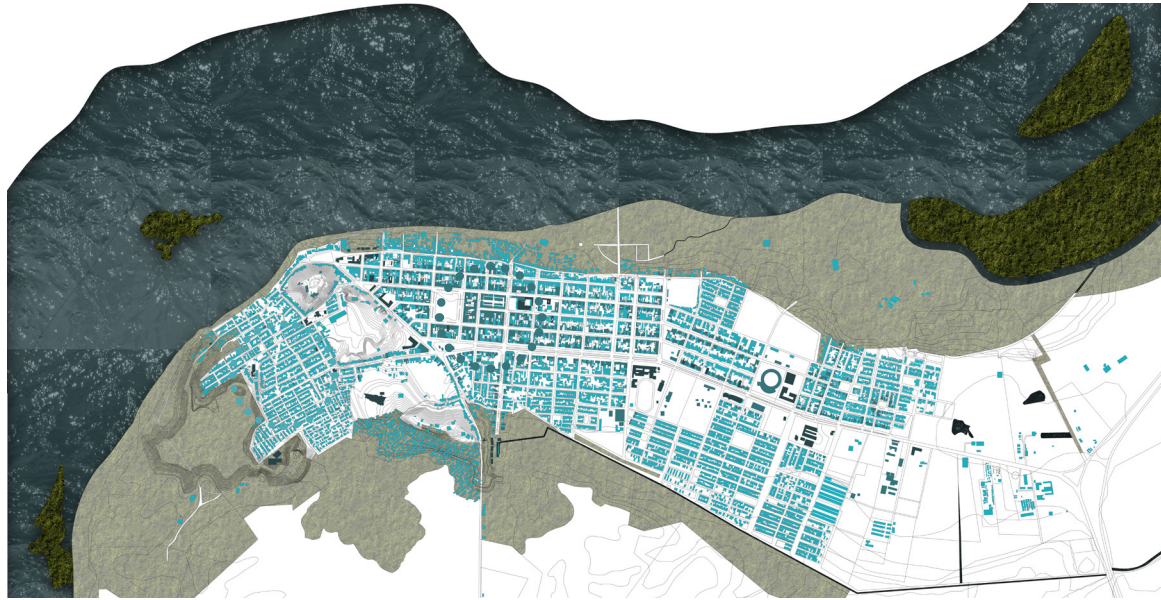




# Análisis urbano

## ESCALA URBANA

### ALTURAS



● Uno y dos pisos.  
Predomina la de dos pisos excepto en zonas de riesgo.

● Dos y tres pisos.

● Mas de cuatro pisos.

La zona comercial junto con el el eje de equipamientos es la que representa una mayor altura.

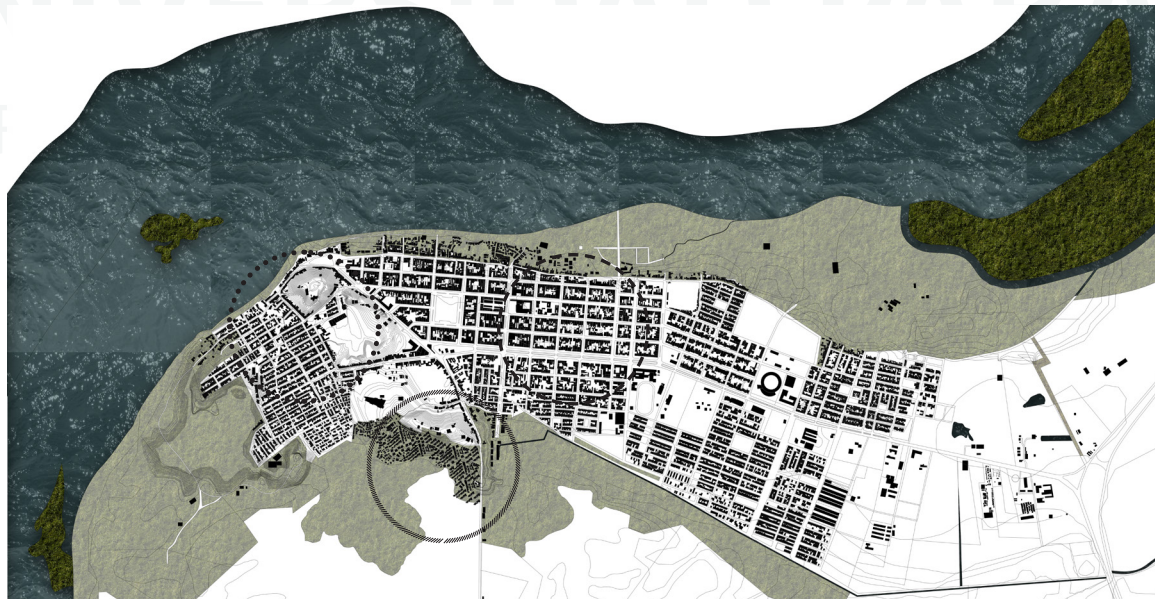
● Río Magdalena.

● Quebrada Velázquez.

● Caño san Felipe.

● Zona de riesgo.

### MORFOLOGÍA - LLENOS Y VACÍOS





# PROPUESTA REGIONAL

Recorrido completa de los tres tramos de la ruta del sol conectora regional como oportunidad de desarrollo rural.



Tramo 1:Guadua-Koran.

Tramo 2:

Puerto salgar-

Pto. Boyacá-

San roque (Cesar)

Tramo 3:

San roque- Valledupar

Fortalecimiento regional a través de la activación productiva y mejoramiento de la calidad de vida a partir de los jóvenes. Este departamento rural generara una apropiación de la vida campesina y de el sistema ambiental a traves de la percepción turística.

## Convenciones

- ● Ejes de intervención.
- Hidrografía. Jerarquía y constructora del territorio.
- ○ Eje occidental de Reservas con su principal. Las Quinchas pulmón del país.
- ● Red de educación rural para la activación agrícola como estrategia de mejoramiento integral de la calidad de vida.
- ● Centros de investigación articulador de la educación y la potencialidad de la economía.
- Gestión y fortalecimiento de la articulación rural (Movilidad rural).
- Ruta del sol Vía nacional conectora de centro del país.
- Activación agrícola.

## PROPUESTA MUNICIPAL





# PROPUESTA REGIONAL MUNICIPAL

La propuesta se desarrolla a partir de tres ejes principales que se vinculan con los conceptos.

## Apropiación

**EJE A = PROTECCIÓN AMBIENTAL**

## IDENTIDAD

**EJE B = ACTIVACIÓN AGRÍCOLA**

## HÁBITAT

**EJE C = Articulación rural regional.**

## EJE A = PROTECCIÓN AMBIENTAL



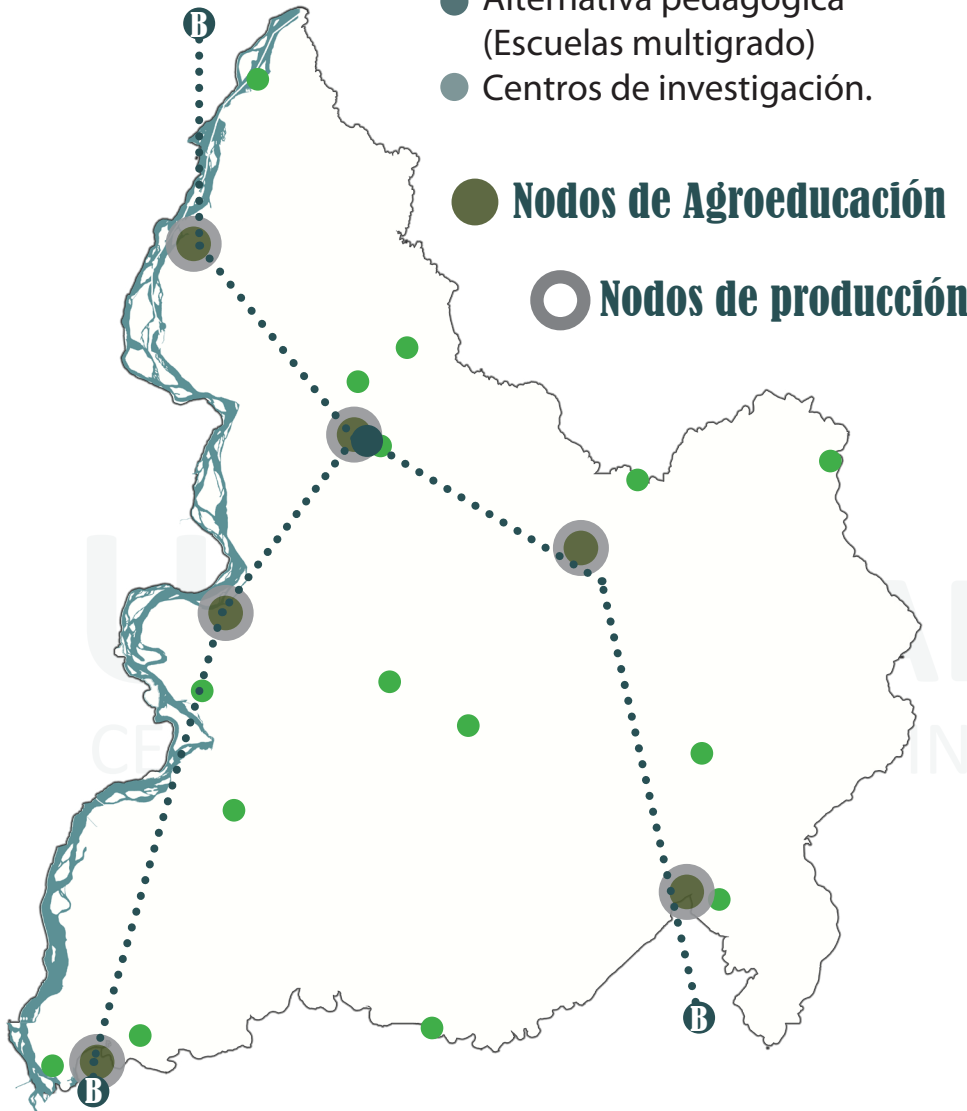
# PROPUESTA REGIONAL

## EJE B = ACTIVACIÓN AGRICOLA

- Educación rural.
- Alternativa pedagógica (Escuelas multigrado)
- Centros de investigación.

● **Nodos de Agroeducación**

○ **Nodos de producción**

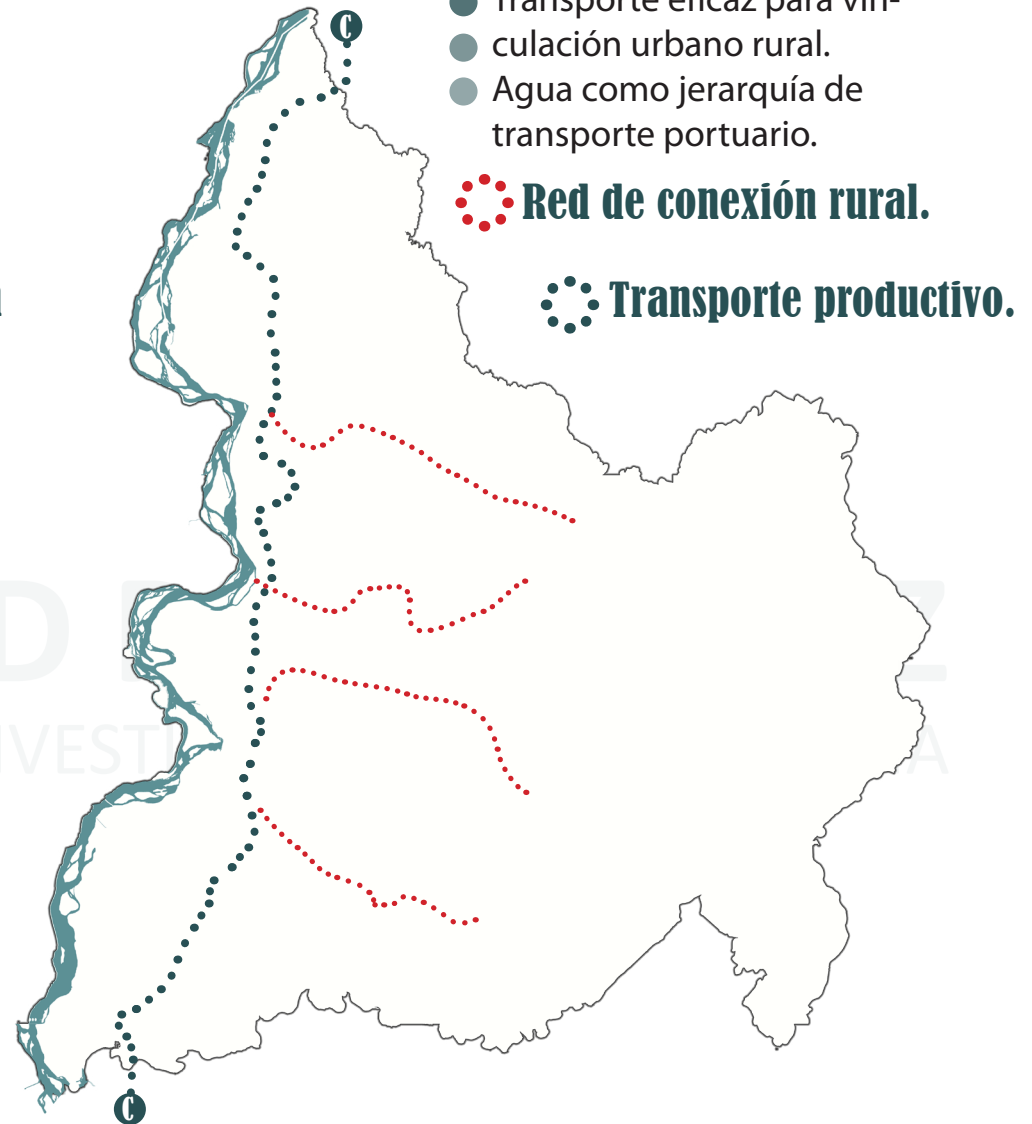


## EJE C = Articulación rural regional.

- Accesibilidad rural.
- Transporte eficaz para vinculación urbano rural.
- Agua como jerarquía de transporte portuario.

● **Red de conexión rural.**

● **Transporte productivo.**





# PROPUESTA REGIONAL MUNICIPAL

## PERFIL EJE C



## PERFIL Eje A Y B EDUCACIÓN RURAL



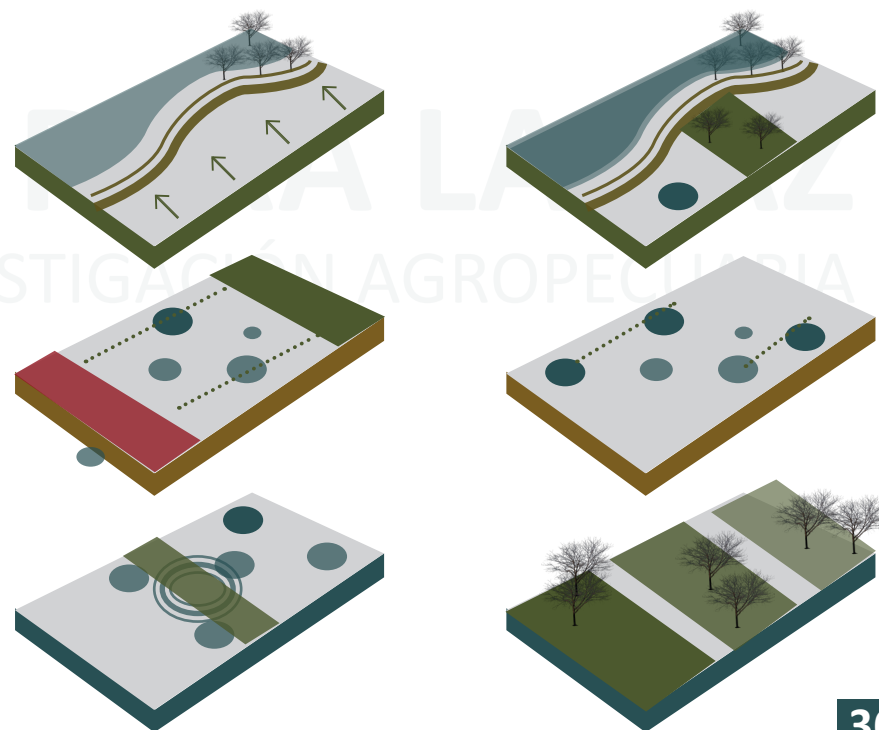
# PROPUESTA URBANA

Modelo urbano que responde a la imponente y predominante estructura ecológica caracterizada por el río magdalena. Generando una herramienta de preservación y protección ambiental a partir de la percepción y la apropiación de dicho como eje turístico y Conector de parques lineales que conectan la hidrografía del municipio a partir del espacio publico.

Se proyecta hacia un desarrollo integral con un enfoque ambiental en pro de una mejor calidad de vida y la preservación de los valores campesinos a partir de los nuevos fenómenos sociales de los vínculos urbanos-rurales de la nueva ruralidad. Siendo este el elemento indispensable para la creación de ese estilo de vida donde la persona se adapte y se apropie del campo produciendo un vinculo y una percepción holística del territorio.

La mimesis urbana se da en una proyección de vías ya definidas a través de ejes estructurales que originan jerarquías y una mejor movilidad, Con grandes espacios verdes que imiten con los vacíos y las conexiones ya existentes. Consolidando ejes de usos y una transición urbano rural de sur a norte con limite de una vivienda agrícola para consolidar dicho vinculo urbano - rural que tiene como plus la educación.

APROPIACIÓN Percepción		IDENTIDAD Integración		HÁBITAT Desarrollo	
1	Malecón Pisci-turístico	4	Parques culturales	4	Parques Lineales
2	Universidad campesina	5	Centro Memoria	5	Vinculo urbano
3	Transición agrícola	6	Puerto Pesquero	6	Mimesis Urbana





# PROPUESTA URBANA

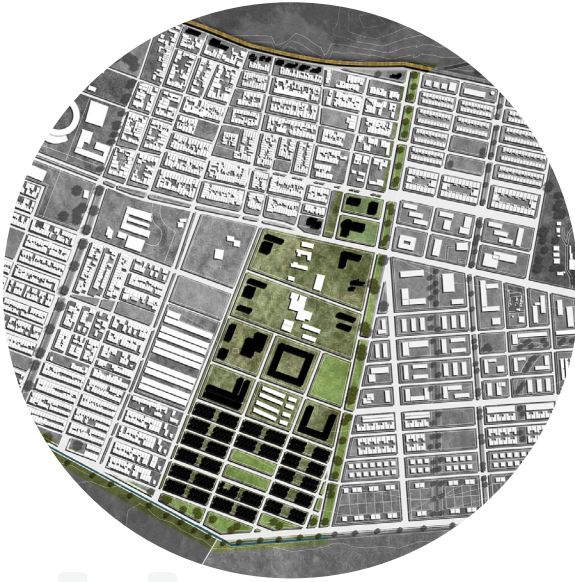




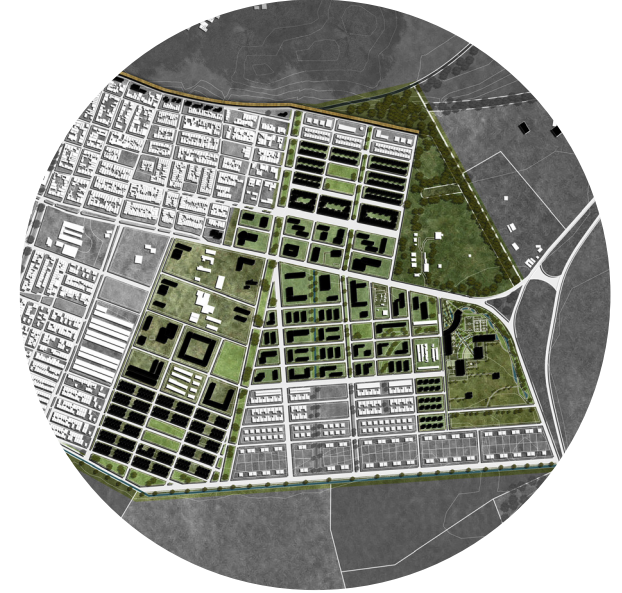
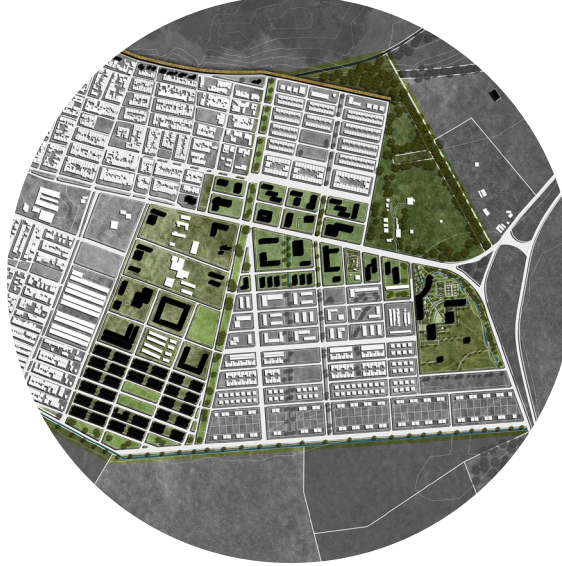
# PROPUESTA URBANA

## Etapas y temporalidad

**2022 Ejes de espacio publico y movilidad**



**2035 Definición de barreras ambientales.**

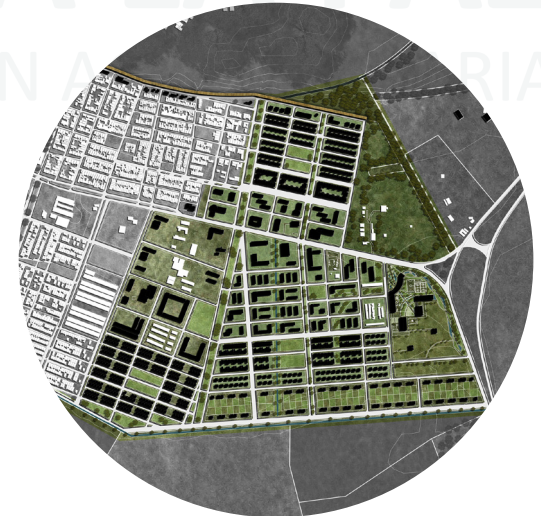


**2030 Definición Eje equipamientos**

**Desarrollo Integral**



**2040 Consolidación de usos.**





# PROPUESTA URBANA



Zona mixta (vivienda y comercio).  
Media densidad (max 4 pisos).  
Espacio publico y espacios comunales.  
Indice de ocupación 70%.

Zona residencial.  
Media baja densidad (max 3 pisos).  
Espacio publico y espacios comunales.  
Indice de ocupación 70%.

Vivienda agrícola.  
Baja densidad (max 2 pisos).  
Espacio publico y espacios comunales.  
Indice de ocupación 5%.  
Cultivos de plátano, yuca y maíz.

Caño San Felipe.  
Parque lineal, limite, percepción y pertenencia del estructurador del casco urbano.  
Espacio publico y ciclo-rutas y recreación.

Zona equipamientos (vía principal-nacional).

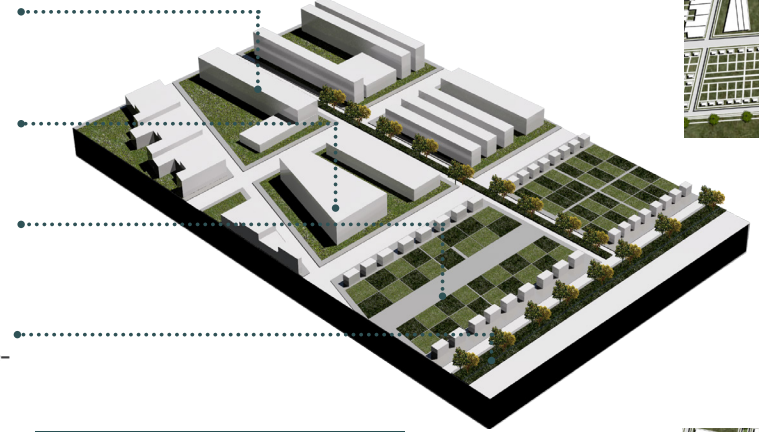
Alta densidad (max 8 pisos).  
Espacio publico y espacios comunales.

Zona mixta (vivienda y comercio).  
Media densidad (max 4 pisos).  
Espacio publico y espacios comunales.  
Indice de ocupación 70%.

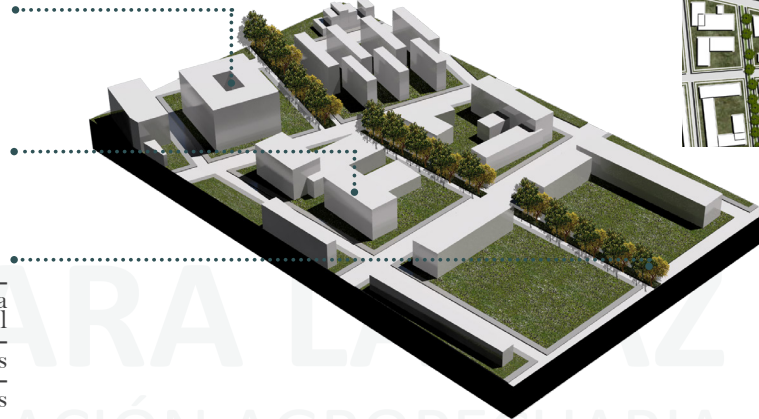
Parque lineal de conexión ambiental.  
Los dos ejes estructurantes del casco urbano. Los cuales hacen parte de la estructura hidrográfica como el Río Magdalena y el caño San Felipe generan una gran oportunidad a través de la morfología de vacíos existente para crear parques lineales que conecten dichos generando espacio publico y recreación.

Zona de riesgo.  
El municipio en su totalidad esta estructurado bajo ríos grandes como el Magdalena y el río Negro. Es una zona de manejo especial ambiental por sus zonas pantanosas y de ciénagas. Lo que provoca que su suelo no sea estable y genere varias zonas de riesgo de inundación.  
Es por esto que se genera una zona de manejo de este riesgo y al rededor de este se plantea un malecón turístico que conecte todos los parques lineales y que dinamice y mejore la economiza del municipio incentivando y generando apropiación de la estructura ecológica del municipio.

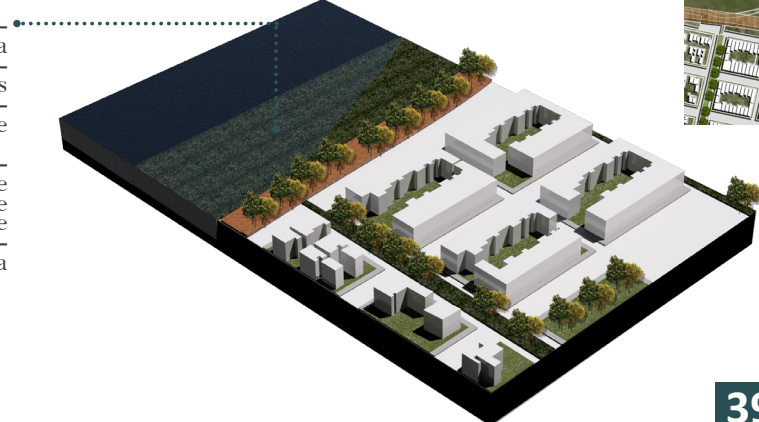
**Franja de transición**  
Modelo de ocupación Borde (urbano-rural)



**Expansión y conexión**  
Modelo de ocupación Vía principal eje equipamientos



**Malecón turístico**  
Modelo de ocupación borde (Río Magdalena)



La universidad campesina esta ubicada en un predio con diferentes características esquinero a la entrada del municipio con la ruta del sol como eje principal de accesibilidad y comunicación regional.

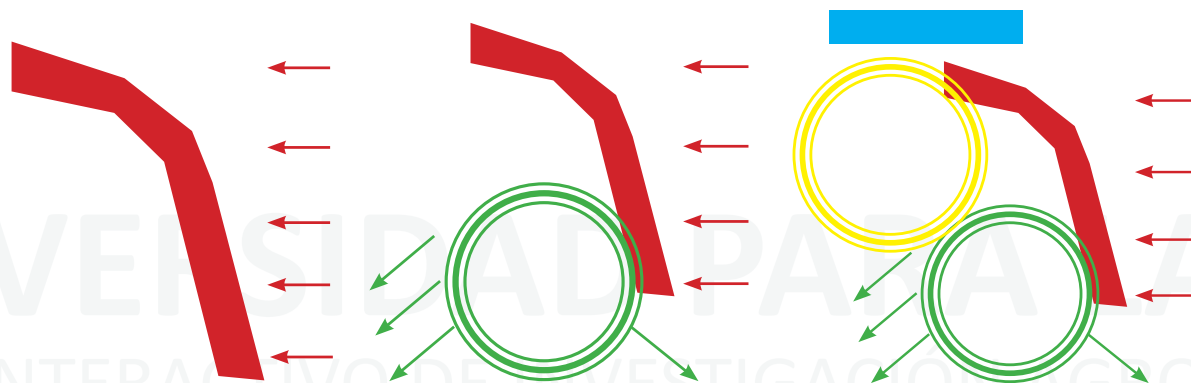
El lote es el limite de la zona urbana finalizando el eje dotacional con esta centro educativo que conecta todos los colegios rurales y urbanos como centralidad y nodo principal de el AGRO-EDUCATIVA.

Se debe generar una transición urbano rural y una baja densidad que se mimetice con el paisaje rural y urbano el cual se baso mi concepto de implantación la cual consiste en una imitación del rio como eje estructurador y morfología que rescate y destaque el paisaje rural y urbano resaltando volúmenes definidas monolíticas en contraste a planicies extensas de uso ganadero y agrícola que penetra el proyecto.

**Aislamiento ruta del Sol 30M**

**Transición Ruralidad suelo productivo.**

**Transición urbano - rural eje de servicios**



A partir del programa arquitectónico y los esquemas se fue planteando varios volúmenes que me permitieran entender el espacio, dejando primeramente el aislamiento debido de ruta nacional de 30 metros.

Posteriormente haciéndolo a un piso sobrepasando el indice de ocupación y no dejando campo para las diferentes actividades agropecuarias y recreativas que tiene pensada la universidad para la generación de identidad y apropiación de las actividades productivas campesinas.

En lo diferentes volúmenes apreciamos como el eje estructurador y central es el de la administración que se une para formar un bloque de limitación y demás actividades separando y aislando las facultades en diferentes bloques para una mejor Distribución del espacio.

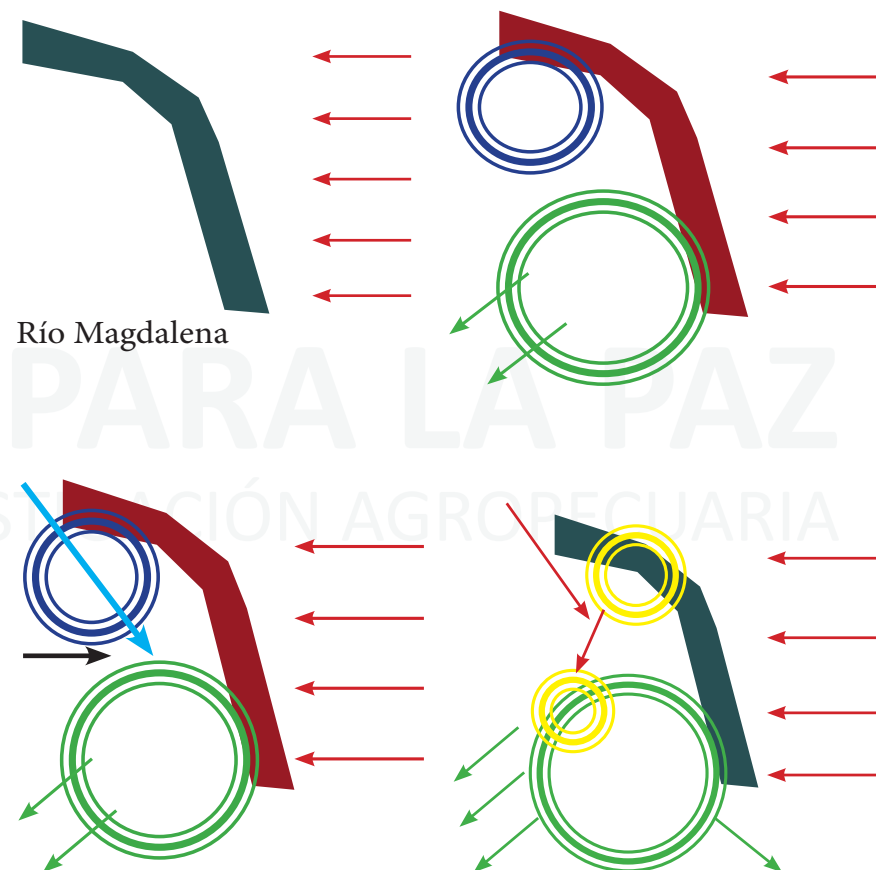




Rescatar el paisaje urbano - rural del municipio a través de elementos ambientales (Río Magdalena-Cienagas y reservas y vacíos urbanos).

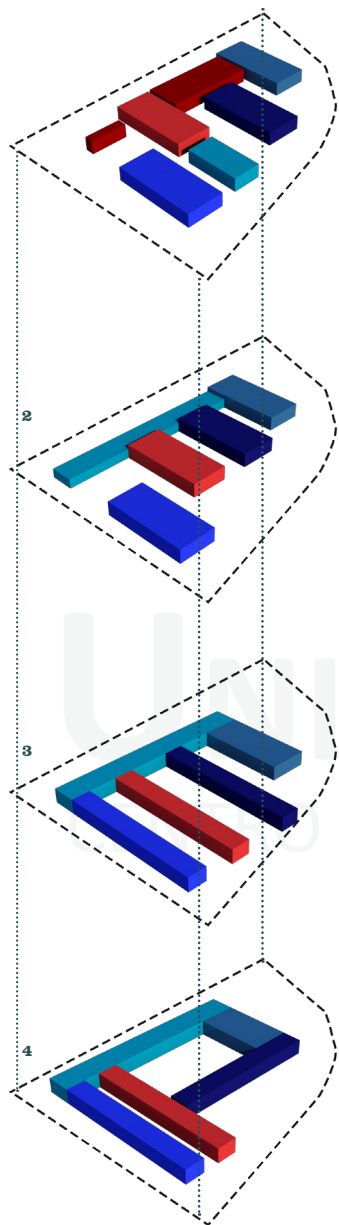
La forma del río magdalena mimetizo y lo represento con el eje estructurador de espacio comunal de aislamiento.

A partir de esto la forma del espacio publico crea la forma de un pez para una mejor apropiación de la economía del municipio.



# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA



A partir del programa arquitectónico y los esquemas se fue planeando varios volúmenes que me permitieran entender el espacio, dejando primeramente el aislamiento debido de ruta nacional de 30 metros.

Posteriormente haciéndolo a un piso sobrepasando el índice de ocupación y no dejando campo para las diferentes actividades agropecuarias y recreativas que tiene pensada la universidad para la generación de identidad y apropiación de las actividades productivas campesinas.

En lo diferentes volúmenes apreciamos como el eje estructurador y central es el de la administración que se une para formar un bloque de limitación y demás actividades separando y aislando las facultades en diferentes bloques para una mejor Distribución del espacio.

PROGRAMA ARQUITECTONICO UNIVERSIDAD CAMPESINA				
ZONA	SUB-ZONAS	ESPACIO FUNCIONALES	CAPACIDAD	AREA
ADMINISTRACION	Administración general	Administración	10	80
		Rector	1	20
		Vice-rector	1	20
		Secretaria	1	5
		Tesoreria	1	5
		Archivo	2	5
		Oficina de admisión	3	30
		Mesa de partes	3	30
		Caja	2	20
		Salón de reuniones	15	45
		Oficina de registros	2	20
		Baño Mujeres	5	20
		Baño hombres	5	20
		Baño minusválidos	5	20
		Sala de atención a padres	10	45
TOTAL				390
FACULTADES	FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	Aulas múltiples	50	150
		Aulas teoría	25	50
		Aulas tecnología	20	80
		Ingeniería Agronómica Yopal	20	80
		Medicina Veterinaria	25	90
		Zootecnia	20	50
		Laboratorios	40	100
		Laboratorios de patología	10	50
		Baños hombres y mujeres	10	40
		Salón de Profesores	15	90
		Anfiteatros de anatomía	100	200
		Asco	2	8
		Baño profesores	10	25
		Cuartos sépticos	2	10
		Deposito	2	5
Administración facultad	20	80		
TOTAL				3084
FACULTAD DE INGENIERIA	FACULTAD DE INGENIERIA	Aulas teoría	25	50
		Aulas tecnología	25	80
		Ingeniería ambiental	20	80
		Ingeniería genética-petroleos	20	80
		Ingeniería de alimentos	25	50
		Ingeniería civil	40	100
		Ingeniería industrial	40	100
		Ingeniería química	10	40
		Baños hombres y mujeres	10	40
		Salón de Profesores	15	90
		Baños profesores	10	25
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
TOTAL				2464
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	Aulas teoría	25	50
		Aulas tecnología	25	80
		Administración de empresas	20	80
		Contaduría pública	20	80
		Salones de estudio	25	50
		Laboratorios	40	100
		Asco	2	8
		Baños hombres y mujeres	10	40
		Salón de Profesores	15	90
		Baños profesores	10	25
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
		TOTAL		
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	Aulas teoría	25	50
		Aulas tecnología	25	80
		Arquitectura	20	80
		Aulas practica	20	80
		Salones de estudio	25	50
		Laboratorios	40	100
		Asco	2	8
		Baños hombres y mujeres	10	40
		Salón de Profesores	15	90
		Baños profesores	10	25
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
		Administración facultad	20	80
		Deposito	2	5
		TOTAL		
CENTRO INTEGRADO DE RECURSOS EDUCATIVOS	CENTRO INTEGRADO DE RECURSOS EDUCATIVOS	Biblioteca	100	500
		Sala de audiovisuales	50	50
		Aulas	50	150
		Sala de informática	50	150
		Emisora	10	25
		Aula polivalente	25	50
		TV y Video	50	150
		Depositos	2	5
		Oficina de servicios	5	20
		Aula de lectura	25	50
		Auditorios	200	500
		Auditorios	200	500
		Auditorios	200	500
		Auditorios	200	500
		Auditorios	200	500
TOTAL				3438
SOCIALIZACIÓN	SOCIALIZACIÓN	Aula múltiple	50	150
		Restaurante	80	324
		Cafeteria	20	50
		Papelaria	28	70
		Escenario	200	500
		Deposito	2	5
		Zonas de apoyo	25	50
		Zona de almacenamiento de basuras	6	1
		Zona de personal	40	1
		Oficina administrativa	20	1
		Zona de lavado	20	1
		Salón de juegos	48	70
		Salón de cine	25	80
		Salón de cine	25	80
		TOTAL		
SERVICIOS	SERVICIOS	Bodega - taller	60.0	1
		Almacén	20.0	1
		Equipos	20.0	1
		Basuras	12.0	1
		Personal	6.0	1
		Porteria	65.0	1
		Planta electrica	10.0	1
		Subestación eléctrica	6.0	1
		Tanques de agua	8.0	1
		Vestibulo - portal de acceso	25.0	1
		Vestibulo - portal de acceso	25.0	1
		Vestibulo - portal de acceso	25.0	1
		Vestibulo - portal de acceso	25.0	1
		Vestibulo - portal de acceso	25.0	1
		TOTAL		
TOTAL METROS				16483



# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

Acceso peatonal, plaza principal de acceso y penetración al proyecto.

Espacio publico principal con cuerpos de agua que representan las ciénagas y la hidrografía del municipio lo que permite incentivar la pesca como economía principal.

Administración general y centro integrado de recursos educativos.

Vía de aproximación para dar continuidad.

Facultad de ciencias administrativas y contables.

Acceso vehicular para evitar congestión por vía secundaria.

Plaza de muestras de productos y trabajo de la facultad de ciencias agropecuarias.

Facultad de ciencias agropecuarias.

Acceso privado para el mantenimiento de la zona productiva.

Facultad de ciencias agropecuarias. Centro de practicas y de investigación.



Aislamiento como eje principal y estructurador del proyecto el cual representa el río magdalena y la estructura ecológica del municipio la cual con una franja de arborización impide la continuidad del río de la ruta del sol.

Este espacio publico tiene permanencias y mobiliario urbano que a través de los cuerpos de agua y los arboles mejoran el confort del espacio.

Facultad de Ingeniería.

Facultad de Arquitectura y diseño.

Facultad de ciencias agropecuarias.

Facultad de ciencias agropecuarias. Centro de practicas y de investigación.

Transición urbano rural a través de la morfología monolítica de la universidad.

# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## IMPLANTACIÓN Y CUBIERTAS





# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

PLANTA DE PRIMER PISO



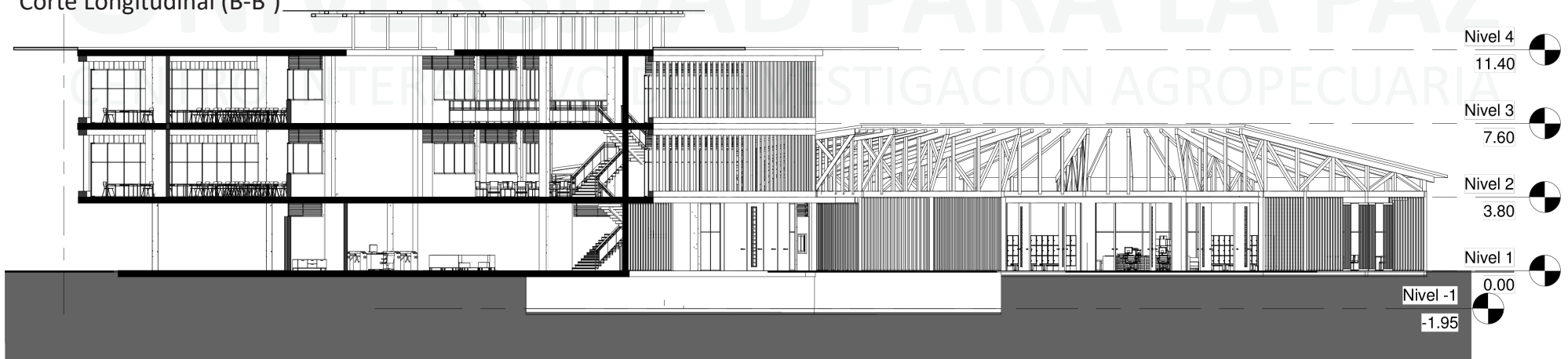
# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## IMPLANTACIÓN Y CUBIERTAS

Corte Trasversal (A-A')

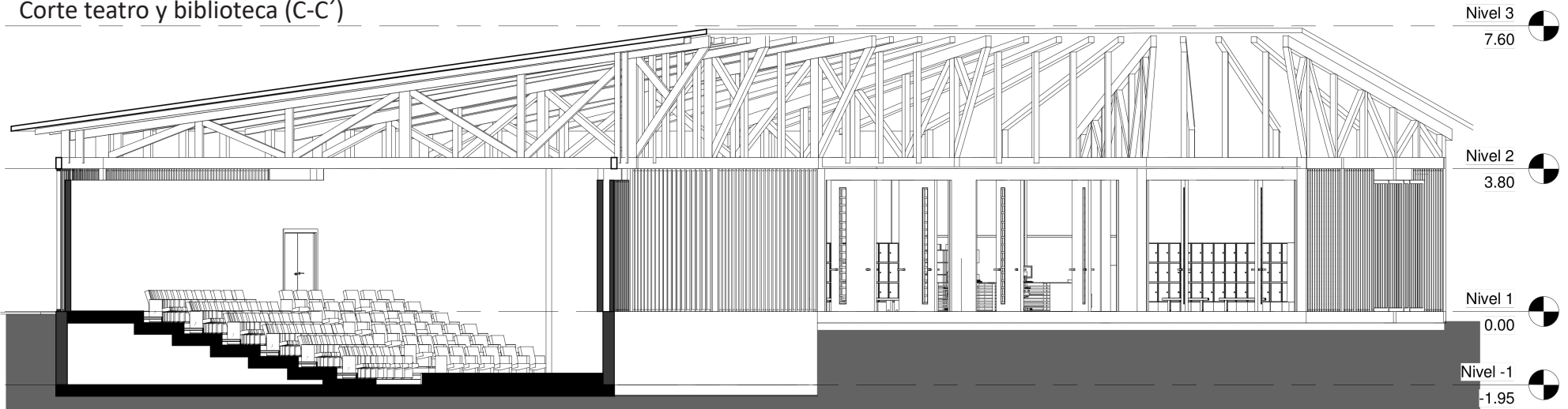


Corte Longitudinal (B-B')

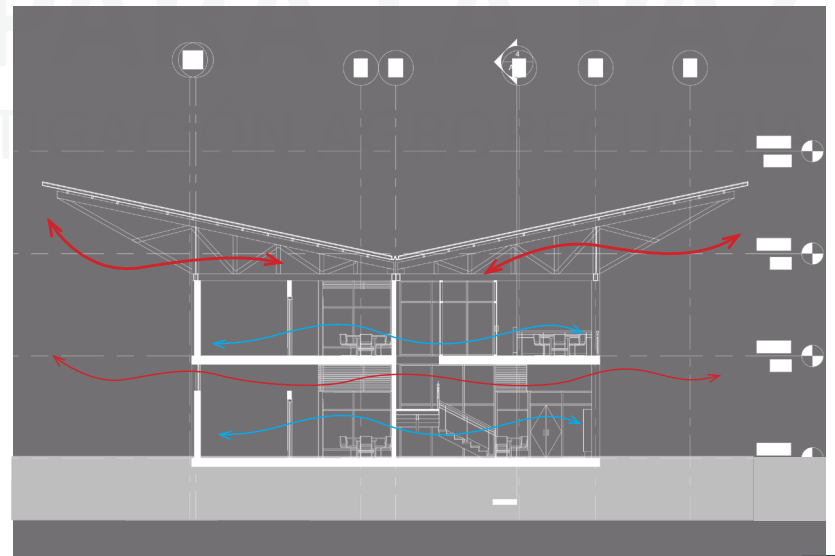
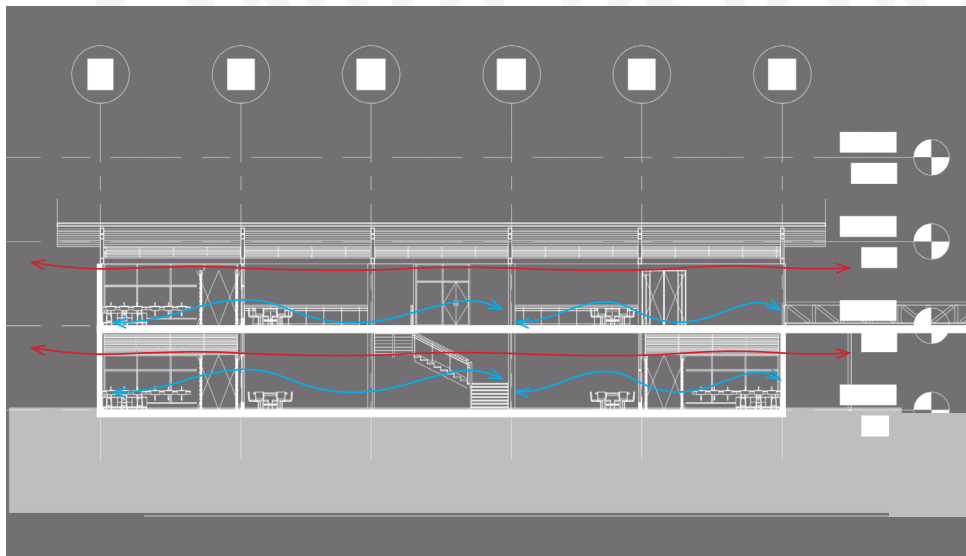




Corte teatro y biblioteca (C-C')

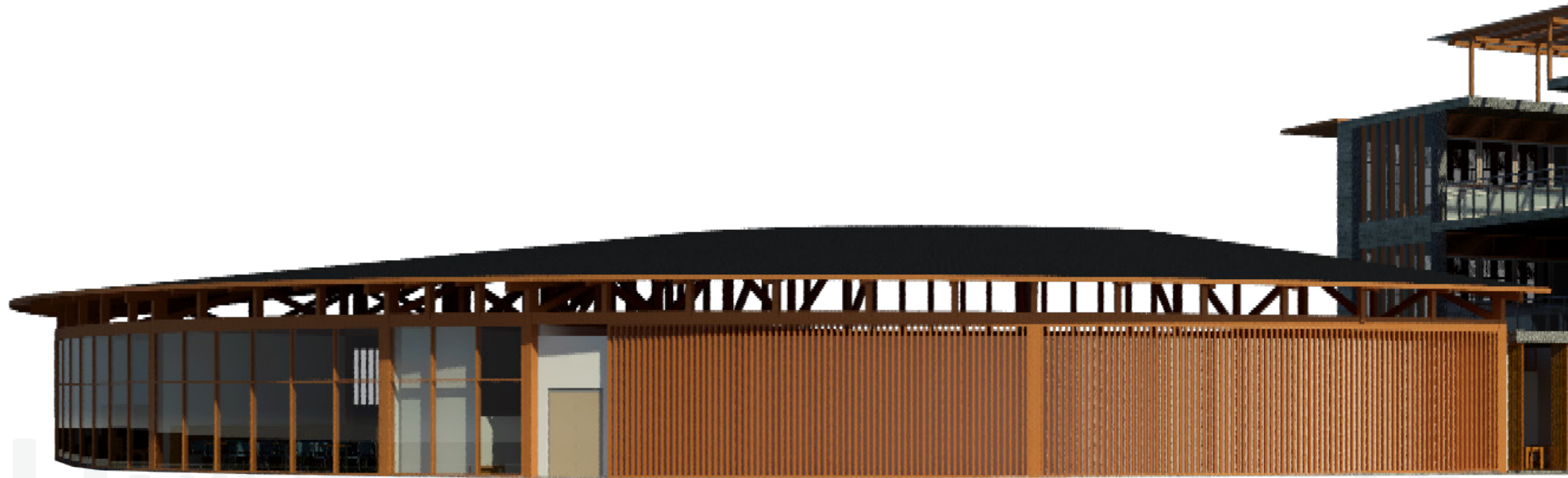


Corte facultad de ingeniería (C-C')



# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

PERSPECTIVAS FACHADAS



UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

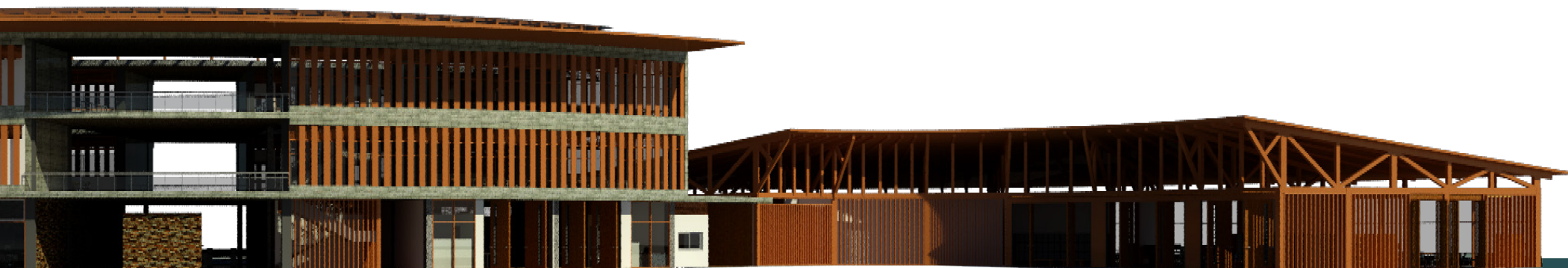






# UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

## CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA



## Entidad gestora

### Promotores:

Gobierno Departamental de Boyacá



Alcaldía municipal de Puerto Boyacá



Universidad Pedagógica y tecnológica de colombia



## Marco normativo

### - Plan basico de ordenamiento erriotiral.

#### 4.1.4.8. Educación

- Fortalecimiento de la educación Superior, con programas dirigidos a la UPTC.

#### 4.1.3. Metas a largo plazo ordenamiento

- Primer municipio en importancia, en cuanto al turismo ecológico se refiere, de la región occidente de Boyacá.
- Totalidad de las zonas forestales protectoras descontaminadas y conservadas.
- Totalidad de las explotaciones agropecuarias y mineras tecnificadas y auto sostenibles.

### - Plan desarrollo 2016-2019

#### Educación Superior

- Garantizar el acceso a la educación superior a los estudiantes del Municipio



# Prefactibilidad financiación

## Documento 437-2017

- El departamento se compromete a gestionar el lote.
- El alcalde de puerto boyaca se encaraa de gestionar y comprometer recursos economico para a construcción.
- UPTC. gestiona ante el ministerio de educacion superior los programas universitarios.
- Area del lote: 50.362 m<sup>2</sup>
- Area construida: 5150 m<sup>2</sup>
- Ocupación: 5.150 m2
- 10%
- Indice de construcción: 10.096 m<sup>2</sup>
- 20%
- Campus universitario: 6.996 m<sup>2</sup>
- Plaza publica para la paz: 2754 m<sup>2</sup>
- Aislamiento barrera verde: 6699 m<sup>2</sup>
- Zona recreativa: 2406 m<sup>2</sup>
- Zona agropecuaria: 16053 m<sup>2</sup>
- Plaza de exposicion agraria: 542 m<sup>2</sup>

PROGRAMA ARQUITECTONICO UNIVERSIDAD CAMPESINA								
ZONA	SUB-ZONAS	ESPACIO FUNCIONALES	CAPACIDAD AREA	SUMBO TOTAL				
ADMINISTRACION	Administración general	Administración	10	30	1	30		
		Recepción	1	20	1	20		
		Vice-rectoría	1	20	1	20		
		Secretaría	1	3	2	1		
		Esmerita	1	3	1	1		
		Archivo	2	3	1	1		
		Oficina de admisión	3	30	1	30		
		Mesa de pases	3	30	1	30		
		Caja	2	20	1	20		
		Salón de reuniones	15	45	1	45		
		Oficina de registros	2	20	1	20		
		Baño Mujeres	5	20	1	20		
		Baño hombres	5	20	1	20		
		Baño minusválidos	5	20	1	20		
		Sala de atención a padres	10	45	1	45		
TOTAL					363			
FACULTADES	FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	Asíla multiusos	30	150	3	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		Asíla Inicia	25	30	10	30		
		TOTAL					363	
FACULTAD DE INGENIERIA	FACULTAD DE INGENIERIA	Asíla teoría	25	30	10	30		
		Asíla tecnología	30	30	5	40		
		Asíla práctica	20	30	5	40		
		Salones de estudio	25	50	5	25		
		Laboratorios	40	100	5	50		
		Asíla	2	8	3	3		
		Baño hombres y mujeres	10	40	2	8		
		Salón de Profesores	15	90	1	90		
		Baño profesores	10	25	1	25		
		Administración facultad	20	30	1	30		
		Deposito	2	5	3	1		
		TOTAL					246	
		FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	Asíla teoría	25	50	10	50
				Asíla tecnología	25	30	10	50
				Asíla práctica	20	30	5	40
Salones de estudio	25			50	5	25		
Laboratorios	40			100	5	50		
Asíla	2			8	3	3		
Baño hombres y mujeres	10			40	2	8		
Salón de Profesores	15			90	1	90		
Baño profesores	10			25	1	25		
Administración facultad	20			30	1	30		
Deposito	2			5	3	1		
TOTAL							246	
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO			Asíla teoría	25	50	10	50
				Asíla tecnología	25	30	10	50
				Asíla práctica	20	30	5	40
		Salones de estudio	25	50	5	25		
		Laboratorios	40	100	5	50		
		Asíla	2	8	3	3		
		Baño hombres y mujeres	10	40	2	8		
		Salón de Profesores	15	90	1	90		
		Baño profesores	10	25	1	25		
		Administración facultad	20	30	1	30		
		Deposito	2	5	3	1		
		TOTAL					246	
		CENTRO INTEGRADO DE RECURSOS EDUCATIVOS	CENTRO INTEGRADO DE RECURSOS EDUCATIVOS	Biblioteca	100	500	1	500
				Sala de audiovisuales	50	50	5	50
				Asíla	50	150	5	75
Sala de informática	50			150	3	45		
Formación	10			25	1	25		
Asíla audiovisual	25			50	1	50		
TV y Video	50			150	1	150		
Deposito	2			5	3	1		
Oficina de servicios	5			20	2	4		
Asíla de lectura	25			500	2	100		
Asíla	200			500	3	1500		
TOTAL							363	
SOCIALIZACION	SOCIALIZACION			Asíla multiusos	50	150	2	150
				Recreación	80	324	1	324
				Cafetería	20	50	4	20
		Pequeña	50	70	2	140		
		Recreación	200	500	1	500		
		Deposito	2	5	1	5		
		Zona de apoyo	75	50	1	50		
		Zona de almacenamiento de basuras	6	1		1		
		Zona de personal	40	1		40		
		Oficina administrativa	20	1		20		
		Zona de lavado	20	1		20		
		Salón de juegos	48	70	1	70		
		Salón de cine	25	30	1	30		
		TOTAL					175	
		SERVICIOS GENERALES	SERVICIOS	Recepción - taller	60.0	1		60
Asíla	20.0			1		20		
Equipo	20.0			1		20		
Recepción	14.0			1		14		
Personal	6.0			1		6		
Portería	65.0			1		65		
Planta eléctrica	10.0			1		10		
Subestación eléctrica	6.0			1		6		
Tanques de agua	8.0			1		8		
Vestíbulo - portal de acceso	25.0			1		25		
TOTAL							234	
TOTAL METROS						16483		

UNIVERSIDAD PARA LA PAZ

CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

**UNIVERSIDAD PARA LA PAZ**

CENTRO INTERACTIVO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA

UNIVERSIDAD DE  
**LA SALLE**